

**Проведение обзора передового опыта с целью разработки
систематического подхода к приведению в соответствие
Национальной рамки квалификаций с программами
профессионального и высшего образования**

KZSJ-1.2/CS-01-CQS

**РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА**

Разработчик - Компания GDSI Limited

Январь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	5
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	9
1.1 Планирование деятельности организации образования по разработке образовательной программы на основе профессионального стандарта	9
1.2 Проведение анализа профессиональной деятельности (в контексте НРК, ОРК, ПС и потребностей рынка труда) с определением модели компетенций	10
1.3 Определение взаимосвязи с другими образовательными программами в разрезе специальностей, квалификаций и уровней профессионального образования	15
2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
2.1 Обоснование стратегии обучения на основе современных методов организации учебного процесса в рамках студентоцентрированного обучения	21
2.2 Проектирование возможностей организации образования по успешной реализации образовательных программ	27
3 РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
3.1 Образовательная программа как документ	34
3.2 Формулирование наименования образовательной программы, ее целей и результатов обучения	35
3.3 Разработка модулей образовательной программы	42
3.4 Оценка достижимости модели компетенций на этапе разработки образовательной программы	45
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

В целях улучшения качества взаимодействия систем сферы образования и рынка труда, в Республике Казахстан с 2012 года осуществляется масштабная работа по созданию национальной системы квалификаций, в рамках которой принята Национальная рамка квалификаций (далее - НРК), разрабатываются отраслевые рамки квалификаций (далее – ОРК) и профессиональные стандарты (далее - ПС).

Как известно, НРК представляет собой единую шкалу уровней квалификаций и структурно описывает требования к личностным и профессиональным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам. НРК Республики Казахстан гармонизирована с Европейской квалификационной рамкой, что позволяет сопоставлять уровни квалификации и результаты обучения казахстанских учебных заведений с квалификациями и результатами обучения зарубежных организаций образования.

Следующим этапом является координация действий и обеспечение взаимного согласования установок рынка труда и сферы образования путем разработки, реализации и постоянного совершенствования образовательных программ, основанных на профессиональных стандартах. Последние определяют требования к уровню квалификации и компетентности специалистов конкретной области профессиональной деятельности.

Важность этой задачи подчеркнута Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана 2018: «Необходимо разработать современные стандарты по всем основным профессиям. В этих стандартах работодатели и бизнесмены четко закрепят, какие знания, навыки и компетенции должны быть у работников. Нужно, исходя из требований профстандартов, разработать новые или обновить действующие образовательные программы».

Принятие за основу разработки образовательных программ профессиональных стандартов означает наступление активной фазы внедрения компетентностного подхода в системе образования Казахстана. Концентрация на компетенциях в современной мировой практике профессионального образования связана с переключением парадигмы от преподавателе-ориентированного обучения к студентоцентрированному. Данная модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

В таком понимании новые подходы к разработке образовательных программ подразумевают основательную работу организаций образования совместно с социальными партнерами по: анализу рынка труда, формулированию компетенций, результатов обучения и критериев, а так же привязке к ним инновационных технологий обучения и инструментария оценки результатов обучения.

Стратегической задачей данного этапа реформирования системы образования является исключение рисков формального следования

организациями образования принципам компетентностного обучения. Для достижения этой задачи одновременно будет осуществлен комплекс мер по переформатированию системы обеспечения качества образования на потребности компетентностного обучения.

На сегодняшний день в Казахстане уже накоплен определённый опыт разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов, полученный в ходе реализации ряда международных проектов (проекты Европейского Союза TACIS, Европейского Фонда Образования, ЮНЕСКО, Всемирного банка, Международной организации труда и др.). Ведется работа по созданию методики разработки учебных планов и модульных программ обучения по специальностям и дисциплинам ТиПО в контексте НРК.

Настоящее Руководство по разработке образовательных программ с учетом НРК, ОРК, ПС (далее - Руководство) являются логическим продолжением проведенной работы и направлено на оказание методической помощи разработчикам образовательных программ (далее - ОП) всех уровней профессионального образования и обучения.

Новизна данного Руководства заключается в инновационной методологии разработки образовательных программ с учетом потребностей рынка труда, которая выражается в:

- 1) комплексном подходе к разработке образовательных программ, охватывающем четыре этапа от начала проектирования до оценки их качества;
- 2) содержательном характере всех этапов с пошаговым алгоритмом разработки образовательных программ;
- 3) трансформации профессиональных компетенций из профессиональных стандартов и стандартов квалификаций в результаты обучения ОП;
- 4) обосновании интегрированности образовательных программ между уровнями (ТиПО, ПО, ВО И ПВО) на основе использования дескрипторов уровней профессионального образования и квалификаций, представленных в НРК, ОРК, ПС и Дублинских дескрипторах;
- 5) использовании академических кредитов в качестве инструмента признания результатов обучения и квалификации на основе их перезачета/накопления, а также обеспечения преемственности образовательных программ.

Образовательные программы, разработанные на основе настоящего Руководства, оформляются в виде методического документа, на основе которых организуется учебный процесс организации образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	Академический комитет
БК	Базовая компетенция
БМ	Базовый модуль
ВО	Высшее образование
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕКР	Европейская квалификационная рамка
ЕФО	Европейский фонд образования
ЗУН	Знания, умения, навыки
НКЗ	Национальный классификатор занятий
НРК	Национальная рамка квалификаций
НСК	Национальная система квалификаций
ОГМ	Общегуманитарный модуль
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОМ	Общий модуль
ОП	Образовательная программа
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт
ПВО	Послевузовское образование
ПК	Профессиональная компетенция
ПМ	Профессиональный модуль
РГ	Рабочая группа
РК	Республика Казахстан
РО	Результат обучения
СМ	Специальный модуль
СМК	Система менеджмента качества
СЭМ	Социально-экономический модуль
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТиППО	Техническое и профессиональное образование и послесреднее образование
ЮНЕСКО	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization/
UNESCO	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.
Cedefop	European Centre for the Development of Vocational Training
DACUM	от англ. Developing Curriculum
ECVET	European Credit System for vocational education and training
EQAVET	European Quality Assurance in Vocational Education and Training
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education/Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании
ESG	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
FIBAA	Международное агентство (некоммерческий фонд) по аккредитации и экспертизе качества высшего образования (г. Бонн, Германия)
IQM-HE	Internal Quality Management in Higher Education
TACIS	Technical Assistance for the Commonwealth of Independent States
WSI	WorldSkills International

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Руководство подготовлено с целью оказания методической помощи при разработке образовательных программ на основе компетентностного подхода в рамках подготовки кадров технического и профессионального (далее - ТиПО), послесреднего (далее - ПО), высшего и послевузовского образования (далее ВО и ПВО).

Исходными документами для разработки образовательных программ являются государственные общеобязательные стандарты и типовые учебные планы соответствующих уровней образования, Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, а также нормативные правовые акты уполномоченного органа в сфере образования, регламентирующие процесс образовательной деятельности.

Руководство направлено на реализацию следующих принципов компетентностного подхода к обучению:

- акцентирование на достижении результатов обучения/компетенций в отличие от традиционного подхода, основанного на оценке знаний, умений и навыков;
- привязка получаемых в ходе обучения знаний, умений и навыков к способности решать профессиональные задачи на рабочем месте;
- определение результатов обучения, демонстрируемых обучающимися, позволяющих однозначно оценить компетенции, освоенные по образовательной программе;
- признание важности методологии оценки результатов обучения/компетенций путем сбора свидетельств владения компетенциями в обстановке рабочего места и выработки критериев для формирования суждения о степени владения ими;
- разделение между процессом обучения и процедурами присвоения квалификации и сертификации специалиста в целях проведения независимой оценки профессиональных навыков;
- обеспечение возможности использования кредитной системы обучения как основы признания результатов освоения образовательных программ (возможности использования настоящего Руководства в условиях перехода на Европейскую систему кредитов для профессионально-технического образования и обучения (ECVET) представлены в Приложении 6);
- модуляризация процесса обучения на базе интегрированного и междисциплинарного подхода, сфокусированного на достижении компетенций в целях повышения эффективности образовательного процесса и создания более благоприятных условий для академической мобильности.

В Руководстве используются следующие понятия:

- 1) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик

- образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
- 2) профессия - занятие, требующее систематизированных знаний, умений, трудового опыта и компетенций, приобретённых, как правило, в результате длительного целенаправленного профессионального образования и обучения, опыта работы и официально признанной квалификации;
 - 3) модель компетенций – перечень компетенций, формируемый в результате изучения ОРК, ПС, ГОСО, ЕКР и дополнительного анализа профессиональной деятельности, являющийся основой разработки образовательной программы;
 - 4) компетенция – подтвержденная способность использовать знания, умения и персональные, социальные и/или методологические способности в рабочих или учебных ситуациях, а также в профессиональном и персональном развитии. В контексте Европейской квалификационной рамки, компетенция описана в терминах ответственности и самостоятельности¹;
 - 5) результат обучения – утверждение о том, что знает, понимает и может делать обучающийся по завершению процесса обучения в терминах знаний, умений и компетенций²;
 - 6) критерии оценки – перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;
 - 7) модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;
 - 8) спецификация модуля – документ, содержащий характеристики модуля (основные реквизиты, трудоемкость, период проведения, пререквизиты, требуемые ресурсы);
 - 9) студентоцентрированное обучение – принцип образования, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность обучающегося);
 - 10) академический комитет – коллегиальный орган вуза, занимающийся проектированием, разработкой и переработкой, обновлением образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда;
 - 11) педагогическое проектирование — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и обучающегося, а так

¹RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. Web: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/journal_en.pdf

²Там же

же прогнозирование ее результатов.

Настоящим Руководством регламентируется четырехэтапный процесс формирования образовательной программы, состоящий из подготовительного этапа, этапа проектирования, этапа разработки и этапа оценки качества разработанной ОП.

На подготовительном этапе:

- планируется деятельность организации образования по разработке ОП на основе профессионального стандарта;
- создаются академические комитеты/рабочие группы по разработке образовательных программ;
- проводится анализ профессиональной деятельности с целью определения требований рынка труда к подготовке кадров, актуализация профессий;
- определяется взаимосвязь между образовательной программой, профессиональным стандартом и государственным общеобязательным стандартом образования;
- определяется взаимосвязь с другими ОП соответствующей профессиональной сферы в разрезе специальностей, направлений подготовки и квалификаций, а также уровней подготовки.

На этапе проектирования:

- обосновывается стратегия обучения на основе современных методов организации учебного процесса в рамках студентоцентрированного обучения;
- изучаются возможности организаций образования по успешной реализации образовательных программ с определением необходимых ресурсов;
- обосновывается эффективность проектируемой образовательной программы (востребованность на рынке труда, заинтересованность потенциальных студентов).

На этапе разработки:

- формулируются цели образовательной программы и ее название;
- формируются модули образовательной программы (итерационный процесс, основанный на оценке достижимости модели компетенций с учетом предложенной модели компетенций);
- определяются спецификации и структура модулей ОП;
- разрабатываются спецификации и структура модулей ОП.

На этапе оценки качества разработки ОП:

- осуществляется процедура экспертизы внутри организации образования и внешними организациями и предприятиями;
- процедуры мониторинга, оценки и пересмотра образовательной программы встраиваются в систему менеджмента качества и систему внутреннего обеспечения качества организации образования.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1 Планирование деятельности организации образования по разработке образовательной программы на основе профессионального стандарта

В рамках подготовительного этапа для разработки образовательных программ рекомендуется формирование организациями высшего и послевузовского образования - Академических комитетов (далее - АК), организациям ТиПО и послесреднего образования - Рабочих групп (далее - РГ).

АК/РГ формируются по направлениям подготовки специалистов, либо по специальностям.

В состав АК/РГ должны входить опытные преподаватели, специалисты-методисты, компетентные в методических и методологических вопросах профессионального образования, представители работодателей и обучающиеся.

В состав АК/РГ, как правило, нецелесообразно включать административных менеджеров (заведующих кафедрами, деканов, заместителей деканов, а также представителей структурных подразделений организаций образования: учебных отделов, академических департаментов и их аналогов в ТиПО).

Целью АК/РГ является проектирование, разработка и совершенствование (переработка, обновление) ОП на основе кредитно-модульно-компетентного подхода на основе НРК, ОРК и профессиональных стандартов.

К основным функциям АК/РК относятся:

- участие в формировании академической политики образовательной организации;

- проведение анализа профессиональной деятельности (в контексте НРК, ОРК, ПС и потребностей рынка труда) с определением модели компетенций;
- проведение анализа имеющихся профессий, изучение потребности в кадрах и конъюнктуры компетенций современных специалистов;
- взаимодействие с представителями работодателей и отраслевыми экспертами, оценка рынка труда с целью последующего совершенствования ОП, включая продвижение инициатив по разработке и совершенствованию ПС;
- трансформирование профессиональных компетенций и квалификационных требований рынка труда к будущим специалистам в результаты обучения;
- разработка образовательной программы.

1.2 Проведение анализа профессиональной деятельности (в контексте НРК, ОРК, ПС и потребностей рынка труда) с определением модели компетенций

Создание образовательной программы начинается с проведения анализа требований работодателей к профессиональной деятельности соответствующей направлению подготовки согласно отраслевой рамке квалификаций и профессиональному стандарту.

Профессиональный стандарт является **необходимой и обязательной основой** разработки ОП (рисунок 1).

Представленная взаимосвязь указывает какие элементы ПС в каком качестве учитываются при разработке ОП. А именно: обязательные и дополнительные трудовые функции из ПС учитываются для формулирования профессиональных компетенций и разработки профессиональных модулей ОП. В профессиональном стандарте дается описание трудовой функции, как типичной работы в рамках этапа технологического процесса. С точки зрения ОП это означает, что после завершения обучения по соответствующим профессиональным модулям, включающим теорию и практику, обучающийся сможет практически выполнять на практике описанную в ПС трудовую функцию. При этом, нужно учитывать, что в ПС под обязательными трудовыми функциями понимаются те, которые в настоящее время фактически выполняются в сфере профессиональной деятельности. Под дополнительными трудовыми функциями – ожидаемые в будущем изменения в фактической трудовой функции с учетом развития науки, техники и технологий.

Профессиональные задачи в соответствии с ПС – это элементы трудовых функций, позволяющие декомпозировать функцию до выполнения единичных действий. В образовательной программе описание профессиональных задач используется как основа для формулирования результатов обучения.

Знания и умения, описанные в ПС используются для формирования критериев оценки результатов обучения.

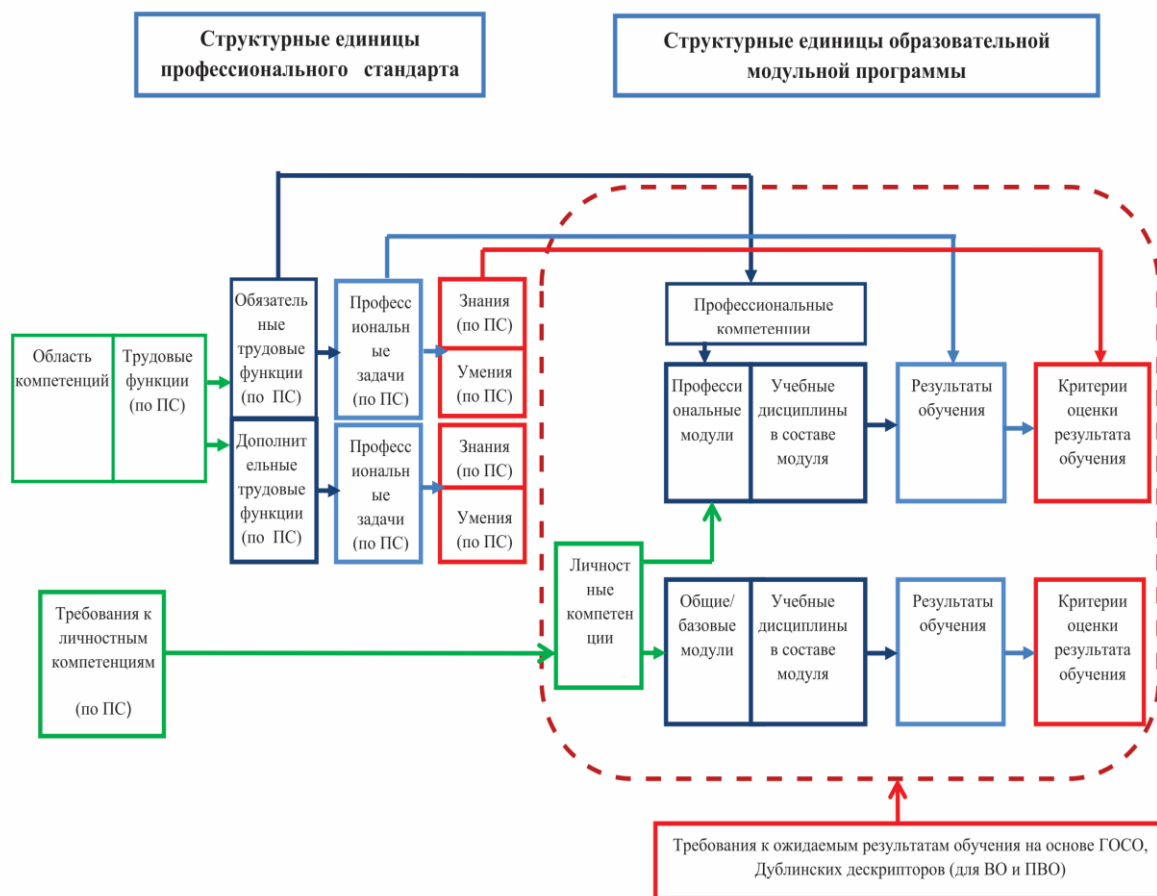


Рисунок 1 - Взаимосвязь между профессиональным стандартом и образовательной программой

Требования к личностным компетенциям, представленные в ПС, являются основой для формулирования личностных компетенций, которыми должен владеть обучающийся по завершению ОП. Личностные компетенции на уровне ОП могут формироваться как в рамках профессиональных, так и в рамках общих/базовых модулей.

Также при формулировании результатов ОП следует учитывать требования, предъявляемые к выпускникам программ профессионального образования в соответствии с ГОСО, а также соответствующими дескрипторами (включая стандарты квалификации).

В ТиПО с 2016 года начата работа по изучению ОРК и составлению функциональной карты профессий в конкретной области профессиональной деятельности. Сочетание анализа профессиональной деятельности и составления функциональной карты расширит возможности организации образования по разработке ОП, соответствующих потребностям рынка труда и обучающихся.

Вместе с тем, информация ПС является недостаточной для разработки полноценной конкурентоспособной ОП. Основная причина заключается в недостаточно детальном описании трудовых функций в ПС для разработки ОП для отдельных уровней профессионального образования, особенно касательно ожидаемых в будущем изменений в составе профессиональной деятельности. Кроме того, требования по интернационализации ОП невозможно выполнить только на базе изучения национальных ПС.

Методика анализа профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности осуществляется после изучения ПС с целью детализации требований рынка труда к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для успешного выполнения профессиональных задач работниками с определенным уровнем профессионального образования. Для этих целей могут быть использованы управляемые групповые дискуссии по специальной методике (метод DACUM).

Терминология и понятия, используемая в методе DACUM.

- Анализ профессиональной деятельности означает идентификацию трудовых функций и профессиональных задач.
- Трудовая функция определяется как группа связанных профессиональных задач.
- Анализ профессиональных задач означает идентификацию знаний, умений и навыков, а также условий (оборудование, факторы безопасности, стандарты деятельности), необходимых для реализации одной или нескольких задач.
- Обычно профессия состоит из нескольких трудовых функций, а трудовая функция состоит из нескольких профессиональных задач.
- При формулировании профессиональных задач используется 3 компонента: действие выражается глаголом (пример: выбрать, подготовить, организовать); объект, с которым взаимодействует работник выражается существительным (пример: доклад, оборудование, потребитель); характеристика выражается словом или фразой для ограничения профессиональной задачи (пример: разработать «финансовый» план).

Этапы анализа по методу DACUM.

Этап 1 – Организация семинара с участием фасилитатора и панели экспертов–представителей анализируемой профессии (общее число участников 6-12 человек). Мнение экспертов протоколируется. При подготовке семинара изучаются национальные и международные профессиональные стандарты, карты компетенций, стандарты квалификации, а также другие базы данных по соответствующей профессии (позволяющие выявить трудовые функции, профессиональные задачи, а также ресурсы, используемые при реализации профессиональных задач).

Этап 2 – Обзор профессиональной деятельности. В ходе дискуссии определяются возможные должностные позиции обладателя профессии

согласно соответствующему уровню НРК в организационных структурах работодателей.

Этап 3 – Идентифицируются основные трудовые функции в рамках фасилитационной сессии с экспертами с использованием модерационной доски и модерационных карточек.

Этап 4 – Идентификация профессиональных задач. Фасилитатор организует работу экспертов по формулированию профессиональных задач для каждой трудовой функции (одна карточка – одна задача). Карточки размещаются на модерационной доске рядом с соответствующей трудовой функцией.

Этап 5 – Обзор и уточнение трудовых функций и профессиональных задач. Фасилитатор организует обзор функций и задач с целью уточнения формулировок и исключения дублирования.

Этап 6 – Определение последовательности трудовых функций и профессиональных задач. С учетом мнения экспертов фасилитатор располагает карточки задач в логической последовательности их реализации на рабочем месте. Карточки кодируются (рисунок 2).



Рисунок 2 – Упрощенная DACUM-карта для профессии официант

Этап 7 – Идентификация знаний и умений. Фасилитатор приглашает экспертов перечислить для всех профессиональных задач:

- знания и навыки;
- поведенческие стандарты, регламентируемые в данной профессиональной сфере;
- ресурсы и условия (оборудование, инструменты и пр.);

- прогнозируемое изменение содержания профессиональной деятельности формируется на базе мнений экспертов и предварительного изучения международных баз данных по профессиям.

В результате разрабатывается карта профессии (рисунок 3).

Возможности использования анализа профессиональной деятельности по методу DACUM для разработки новой образовательной программы либо совершенствования действующей образовательной программы. В ходе анализа уточняется перечень требуемых знаний, навыков, стандартов поведения; ресурсов и условий (оборудование, инструменты, материалы, требования безопасности), а также будущих трендов их изменения для конкретной профессии согласно ПС и конкретного уровня по НРК. Результаты анализа оформляются в виде модели компетенций. Параллельно делается вывод относительно необходимости внесения изменений в профессиональный стандарт для данной профессии (при необходимости). Результаты анализа служат основанием для принятия решения: (1) инициировать изменения в профессиональный стандарт в соответствии с установленными законодательными нормами; (2) инициировать процесс пересмотра действующей профессиональной образовательной программы; (3) инициировать процесс разработки новой профессиональной образовательной программы.

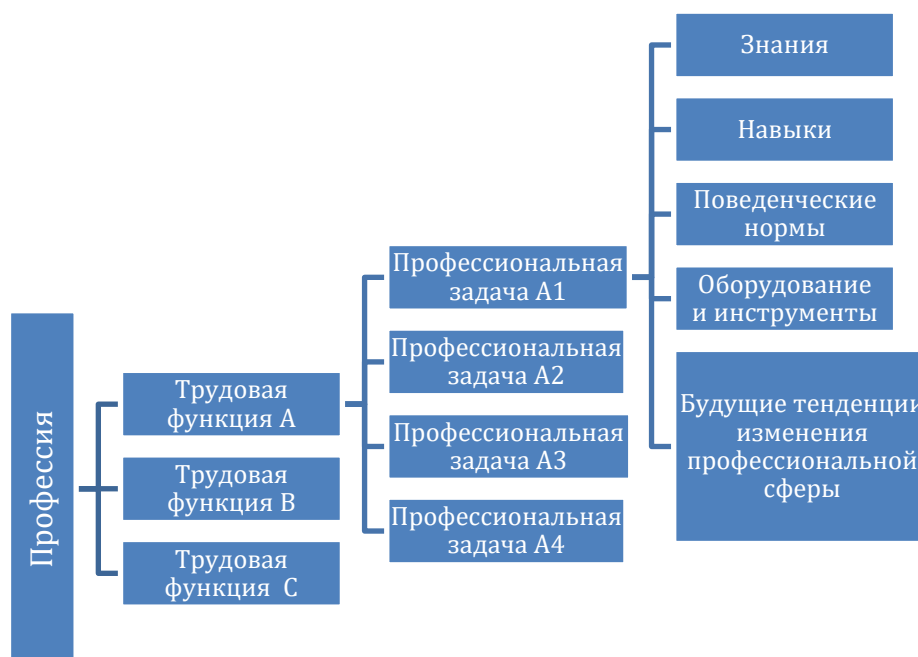


Рисунок 3 – Схема Карты профессии

В результате *Анализа профессиональной деятельности* формируется модель компетенций, необходимая для проектирования и разработки образовательной программы соответствующего уровня и направления

(Таблица 1). При этом, разработчики модели компетенций должны обеспечить ее соответствие требованиям ГОСО, НРК, ЕКР, Дублинских дескрипторов (для соответствующего уровня образования), ОРК и ПС.

**Таблица 1 - Результаты анализа профессиональной деятельности
(Модель компетенций)**

Модель компетенций для ОП						
Разработана на основе профессионального стандарта:.....						
Профессия:.....						
Квалификационный уровень по ОРК:						
Обязательные трудовые функции в профессии (для определения профессиональных компетенций)	Дополнительные трудовые функции в профессии (для определения профессиональных компетенций исходя из будущих трендов изменения профессии)	Профессиональные задачи (для определения результатов обучения по ОП)	Умения, навыки (для определения критериев оценки результатов обучения по соответствующим модулям ОП)	Знания (для определения критериев оценки результатов обучения по соответствующим модулям ОП)	Требования к личностным компетенциям (для определения общих/базовых компетенций)	Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии (для определения дополнительных компетенций и соответствующих элективных/вариативных модулей)

1.3 Определение взаимосвязи с другими образовательными программами в разрезе специальностей, квалификаций и уровней профессионального образования

На этапе планирования важно понять, как создаваемая ОП соотносится с другими ОП в конкретной области профессиональной деятельности в соответствии с ОРК, ПС, классификатором специальностей высшего и послевузовского образования, а также классификатором профессий и специальностей ТиППО. Суть определения взаимосвязи заключается в выявлении общих требований к базовым/общим и профессиональным компетенциям. Такой анализ позволит выявить возможности для горизонтальной и вертикальной интеграции образовательных программ (в разрезе специальностей, квалификаций и уровней образования). Интеграция профессиональных ОП - это результат взаимодействия ее структурных компонентов, которые сопровождаются ростом системности, возникновением новых знаний на стыке смежных и несмежных отраслей, секторов и профессий, устранением дублирования, повышением «уплотненности» информации.

Существуют два типа интеграции образовательных программ:

- *горизонтальная интеграция*, которая происходит на одном уровне профессионального образования;

– *вертикальная интеграция (последовательная и параллельная)*, охватывающая различные уровни профессионального образования.

В первом случае в рамках единой образовательной программы на одном уровне профессионального образования осваиваются несколько родственных квалификаций ТиПО в рамках одной специальности.

Вертикальная интеграция (последовательная и параллельная) содержания профессионального образования может осуществляться в отношении сопряженных программ следующих уровней:

- ✓ повышенный уровень ТиПО – специалист среднего звена ТиПО;
- ✓ специалист среднего звена ТиПО – послесреднее образование/высшее образование;
- ✓ послесреднее образование - высшее образование;
- ✓ высшее образование – послевузовское образование.

Основным условием горизонтально- и вертикально-интегрированных программ является возможность выделения структурных единиц ОП (модулей/дисциплин, видов практик), являющихся либо (А) пререквизитами для родственных квалификаций в рамках одной специальности, либо (Б) для квалификаций и специальностей смежных уровней в рамках одного направления подготовки, либо (В) для общеобразовательных дисциплин/модулей для ОП по различным специальностям и направлениям подготовки.

В данном случае под пререквизитами понимается объем знаний, умений, навыков и компетенций, освоенный обучающимся на предыдущих уровнях образования. Согласно принципам кредитной системы обучения пререквизиты, как правило, имеют накопительный характер.

Именно качественное и непосредственное взаимодействие пререквизитов с постреквизитами обеспечивает преемственность образовательных программ, позволяет формировать интегрированные образовательные программы и обеспечивает им междисциплинарный характер.

Под постреквизитами мы понимаем объем знаний, умений, навыков и компетенций, которые может освоить обучающийся на последующем уровне образования на основе полученных результатов обучения.

Пререквизиты и постреквизиты являются важными инструментами кредитной системы обучения, гармонично встроенные в рамки квалификации, которые следует практически использовать при формировании образовательных программ, оценке результатов обучения и освоенных компетенций, а также признании степеней и квалификаций.

Для преемственных образовательных программ модель *последовательной вертикальной интеграции* предполагает поэтапную (ступенчатую) реализацию образовательных программ с освоением сокращенной образовательной программы следующего уровня образования на базе признания результатов обучения по ОП предшествующего уровня.

При этом каждый уровень профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся с присвоением

соответствующей квалификации или присуждением академической степени и выдачей документа об образовании государственного образца и /или квалификации.

Основными структурными единицами, в рамках которых происходит сокращение («уплотнение») содержания образования за счет результатов обучения, освоенных обучающимися на предыдущем уровне, являются:

- инвариантная или вариативная составляющие ОП;
- модули цикла ООД и БД для высшего образования;
- профессиональные модули (эти структурные элементы ОП имеют наибольший потенциал для целенаправленного построения интегрированных ОП на стыке ТиППО и ВО, что подразумевает их совместную разработку специалистами разных уровней профессионального образования);
- отдельные виды профессиональных практик и т.д.

Формирование сокращенных образовательных программ обеспечивается за счет перезачета результатов обучения и освоенных кредитов предыдущего уровня образования. Это позволяет исключить дублирование модулей/учебных дисциплин, дающих ключевые (общие и профессиональные) компетенции.

Конкретные параметры сокращенных ОП зависят от профессии и специальности по предыдущему уровню образования.

В рамках модели *параллельной вертикальной интеграции* квалификация более низкого уровня по НРК осваивается параллельно/ или последовательно с основной ОП (рисунок 4).

Например, ОП специалиста среднего звена (уровень ТиПО) осваивается обучающимися одновременно с получением рабочей профессии. По завершении освоения ОП выпускники получают дипломы специалиста среднего звена (и / или свидетельство о присвоении рабочей квалификации).

При формировании интегрированной программы высшего образования вуз в соответствии с потребностями работодателей имеет возможность в рамках родственной специальности сформировать ОП, содержащую в себе получение квалификации более низкого уровня по НРК.

А именно, в содержание ОП высшего образования входят профессиональные модули, предлагаемые через элективные дисциплины и профессиональные практики, которые позволяют получить квалификацию повышенного уровня (рабочую) с последующей сертификацией.

Аналогично может быть создана интегрированная программа послесреднего образования³ в рамках возможностей изменения ОП в соответствии с требованиями работодателей.

Можно также ориентировать интегрированную программу на непосредственного потребителя образовательной услуги – обучающегося. В этом случае дизайн программы должен содержать элективные курсы,

³Согласно раздела 3, пункту 13, п/п 3 ГОСО послесреднего образования (Постановление Правительства РК №1080 от 23.08.12 с изменениями от 13.05.16 №292)

перечни специализаций для формирования по выбору обучающихся и совместно с ними индивидуальных образовательных траекторий, реализуемых на основе индивидуальных учебных планов.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Общеобразовательные дисциплины	Базовые модули. В том числе: производственное обучение и профессиональная практика	Модули/дисциплины обязательного компонента ООД, БД, ПД
Базовые модули		Элективные модули/дисциплины ООД, БД, ПД
Профессиональные модули по квалификациям повышенного уровня (не более 3-х квалификаций повышенного уровня в соответствии с потребностями работодателей). В том числе: производственное обучение и профессиональная практика	Профессиональные модули по квалификациям повышенного уровня (в соответствии с потребностями работодателей*). В том числе: производственное обучение и профессиональная практика	Элективные профессиональные модули/дисциплины по квалификациям повышенного уровня (в соответствии с потребностями работодателей). В том числе: производственное обучение и профессиональная практика
Профессиональные модули квалификации специалист среднего звена. В том числе: производственное обучение и профессиональная практика	Профессиональные модули квалификации прикладной бакалавриат. В том числе: производственное обучение и профессиональная практика	Профилирующие модули бакалавриата. В том числе профессиональная практика
В соответствии с потребностями работодателей и Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования	В соответствии с потребностями работодателей и Государственных общеобязательных стандартов послесреднего и высшего образования	

* пп. 3 п. 13 Государственного общеобязательного стандарта послесреднего образования, утвержден постановлением Правительства от 23 августа 2012 года № 1080

Рисунок 4-Модели параллельной вертикальной интеграции

При проектировании ОП важным моментом является формирование индивидуальной траектории обучающихся в рамках одной специальности через определение перечня элективных дисциплин (для высшего образования).

Модули по выбору обеспечивают индивидуализацию образовательной программы через:

(А) предложенные траектории (специализации) в рамках одной образовательной программы.

В рамках одной ОП высшего и послевузовского образования студенту предоставляется на выбор две или более траекторий (каждая из которых

разработана в соответствии с ПС), при этом выбор траектории образовательной программы при стандартных сроках обучения рекомендуется осуществлять не ранее начала 5-го семестра в бакалавриате (при полном 4-летнем обучении) и 2-го семестра в магистратуре; после выбора первого модуля одной из траекторий образовательной программы переход к другой траектории образовательной программы может быть ограничен в соответствии с академической политикой организации образования. Выбор модулей регулируется через пререквизиты ОП. Продолжительность модуля зависит от ожидаемых результатов обучения.

(Б) в дисциплины по выбору внутри базовых и профилирующих модулей.

Дисциплины по выбору делятся на:

- дисциплины базовых модулей, которые способствуют развитию компетенций согласно ПС. Допускается предложение альтернативных элективных/вариативных дисциплин, формирующих одну и ту же компетенцию в различных прикладных аспектах;
- дисциплины, формирующие дополнительные междисциплинарные компетенции, с целью расширения сферы будущей профессиональной деятельности.

В качестве обобщения материала Руководства по этапу 1 предлагается следующий краткий алгоритм ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА.

Подготовительный этап (Шаги 1-2)

Шаг 1. Планируется деятельность организации образования по разработке ОП на основе профессионального стандарта

Формируется АК/РГ по направлениям подготовки специалистов либо по специальностям. Состав и функции АК/РГ регламентируется пунктом 1.1 Руководства.

АК/РГ осуществляет:

- организацию обучающего семинара для членов АК/РГ по вопросам компетентностной модели подготовки кадров, студентоцентрированного обучения, внутренней системы обеспечения качества организации образования, учитывающей из потребности рынка труда, нормативной базы Национальной системы квалификаций;
- проведение анализа профессиональной деятельности (в контексте НРК, ОРК, ПС и потребностей рынка труда) с определением модели компетенций;
- подготовку партнерских соглашений и решения других задач, касающихся взаимодействия организации образования с представителями рынка труда;
- формирование моделей компетенций для разработки ОП;
- проектирование и разработку образовательной программы.

Шаг 2. Организуется анализ профессиональной сферы с целью уточнения требований рынка труда к подготовке специалистов.

На этом этапе проводится:

- изучение ОРК, ПС для уточнения требований по конкретной профессии с учетом уровня квалификации по НРК;
- сравнительный анализ требований ОРК и ПС по профессии с учетом уровня квалификации согласно НРК с целью исключения дублирования содержания ОП;
- дополнительное изучение требований зарубежных ОРК и ПС, карт компетенций, международного опыта разработки ОП;
- формирование исходного перечня компетенций, необходимых для анализа профессиональной деятельности;
- для формулирования компетенций на основе ПС в соответствии с рисунком 1 настоящего Руководства в разрезе трудовых функций/профессиональных задач анализируется, систематизируется и группируется перечень знаний, умений и навыков, относящихся к данной трудовой функции/профессиональной задаче;
- проведение анализа профессиональной деятельности согласно методике DACUM;
- определение модели компетенций с учетом требований ГОСО, НРК, ОРК, ПС, а также ЕКР и Дублинских дескрипторов (при необходимости).

Шаг 3. Определяется взаимосвязь с другими образовательными программами профессиональной сферы в разрезе специальностей, квалификаций, а также уровней образования с целью определения возможности разработки интегрированной образовательной программы (согласно п 1.3 настоящего Руководства)

Результаты: сформулированы компетенции в разрезе трудовых функций с учетом знаний, умений и навыков согласно ПС, и эти компетенции уточнены в результате анализа профессиональной сферы, определена модель компетенций для ОП и возможности разработки интегрированной ОП.



2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектирование образовательной программы включает большой цикл работ от определения модульной структуры ОП, обоснования стратегии обучения до изучения возможностей организации образования в успешной реализации образовательной программы и обоснования эффективности проектируемой образовательной программы.

Проектирование ОП начинается с определения предварительной модульной структуры ОП исходя из модели компетенций, типового учебного плана и принятого на подготовительном этапе решения о возможности (в случае необходимости) разработки интегрированной ОП.

2.1 Обоснование стратегии обучения на основе современных методов организации учебного процесса в рамках студентоцентрированного обучения

Разработка образовательных программ, основанных на профессиональных стандартах (для достижения определенных компетенций обучающимися) означает новый подход к преподаванию и обучению, который отличается от традиционного подхода, ориентированного на контент (рисунок 5).

В международной практике для разработки ОП, основанных на компетенциях рекомендуется использовать методологический подход «бэквард дизайн» (backward design)⁴, который был предложен в 1998/1999 году известными американскими педагогами Дж. Мак Тайге и Грантом Виггинсом⁵. Суть подхода заключается в разработке ОП от «конца к началу». То есть изначально определяется результат обучения, а ОП проектируется

⁴Monika Schröder, FIBAA Consult Factory: Practical Assistance and Resources. Online resource, last accessed 2015-05-28: <http://www.fibaa.org/en/fibaa-consult/factory.html>

⁵McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). Understanding by design: Professional development workbook. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development

таким образом, чтобы наилучшим образом достичь этот результат. При реализации подхода выделяются 3 стадии:



Рисунок 5-Сферы, требующие изменения в рамках компетентностного образования

1) На первой стадии определяются квалификационные цели ОП — то, что студент должен знать, понимать и быть в состоянии делать после успешного завершения программы. Также очень важно определить «большие идеи» - долгосрочное понимание сути процессов и явлений, которое должно остаться в памяти выпускника после того, как многие мелкие детали забудутся. На этой стадии рассматриваются цели ОП, стандарты (международные, национальные), требования местного рынка труда и определяются ожидания от ОП. В результате выделяются приоритеты будущей ОП. Так же на этой стадии определяются пререквизиты ОП - требования к компетенциям и знаниям, которыми должны обладать обучающийся на «входе» в программу.

2) На второй стадии определяются приемлемые свидетельства достижения обучающимся поставленных целей ОП. То есть разработчики ОП должны мыслить как экзаменаторы, прежде чем приступить к разработке учебных материалов. Например, при проектировании модуля, направленного на освоение знаний, умений и навыков для выполнения определенной трудовой функции, разработчики ОП прежде всего определяют, каким образом в ходе изучения модуля будут собраны свидетельства для документирования и подтверждения факта овладения компетенцией. Эта логика должна заменить собой подход, при котором без привязки к РО изучаются тексты из соответствующих учебников по дисциплинам.

3) На третьей стадии на основе результатов обучения по ОП формулируются результаты обучения для отдельных модулей. Продумывается последовательность модулей и формируется модульная структура ОП. На этом этапе планируется образовательная деятельность и разрабатываются инструкции для обучающегося. При этом разработчики ОП должны ответить на вопрос, какие знания (факты, концепции, принципы), а также навыки (процессы, процедуры) позволят обучающемуся эффективно решать профессиональные задачи. Какие виды обучающей деятельности наилучшим образом соответствуют потребностям обучающегося? Чему нужно обучить, как это сделать наилучшим образом, чтобы он смог на практике продемонстрировать работодателям результат освоения компетенции. Какие ресурсы необходимы для достижения поставленной цели?

Таким образом, «бэквард дизайн» основан на представлении о том, что выбор методов обучения, последовательности освоения материала и ресурсного обеспечения образовательной деятельности в рамках ОП будет успешным только после определения желаемых РО и способов оценки их достижения (поскольку именно они должны определять необходимые образовательные технологии).

Преимуществом этого подхода к разработке ОП является:

- наличие у обучающегося ориентира в отношении того, что он должен знать и уметь в результате завершения ОП и отдельных ее модулей (благодаря этому студент не потеряет фокус на фоне большого информационного потока по осваиваемой тематике);
- инструкции направлены на глубокое освоение принципиальных (долгосрочных) идей, а не только на освоение большого количества детализированной информации;
- проверочные испытания проектируются до планирования учебных занятий. Это позволяет формировать инструкции для обучения таким образом, чтобы студенты четко знали, что они должны будут продемонстрировать по завершению изучения отдельных модулей и ОП в целом.

Подход «бэквард дизайн» по рекомендациям международных аккредитационных агентств⁶ должен сопровождаться методом «конструктивного выравнивания» (constructive alignment) (рисунок 6). Суть его заключается в том, что когда логически увязаны цели ОП и ее структурных элементов – модулей, то на уровне модулей осуществляется итеративный процесс поиска наилучшего соответствия между РО, методами оценки и обучающей деятельностью.

Метод «конструктивного выравнивания» направлен на оптимизацию условий качественного обучения. Он исходит из того, что обучающийся

⁶Monika Schröder, FIBAA Consult Factory: Practical Assistance and Resources. Online resource, last accessed 2015-05-28: <http://www.fibaa.org/en/fibaa-consult/factory.html>

нацелен на успешное прохождение проверочного испытания, а преподаватель на достижение запланированного результата обучения. «Конструктивное выравнивание» направлено на обеспечение наибольшего соответствия между запланированным преподавателем РО и компетенцией, освоенной и демонстрируемой обучающимся.



Рисунок 6– Схема метода «конструктивного выравнивания»

Для этого необходима такая формулировка РО, чтобы они были измеримыми и достижимыми в процессе преподавания и обучения. Метод «конструктивного выравнивания» может быть использован на стадии разработки ОП, модуля, дисциплины или занятия. Таким образом:

- деятельность по преподаванию, включая дидактику/ формы организации обучения и обучению выстраивается так, чтобы достичь запланированные РО;
- проверочное испытание измеряет степень достижения РО;
- преподавание и обучение направлено на подготовку к проверочному испытанию.

Стратегия и тактика образовательной деятельности включает в себя совокупность современных методов организации учебного процесса в рамках студентоцентрированного обучения и формы оценки результатов обучения. В студентоцентрированном обучении, обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и стать активным участником процессов обучения и принятия решений (рисунок 7).

Вместе с тем, привлекательность ОП во много связана с транслированием определенной образовательной философии организации образования. Например, если ценностью организации образования являются

активные методы обучения, то этот подход должен четко прослеживаться в стратегии преподавания и обучения.

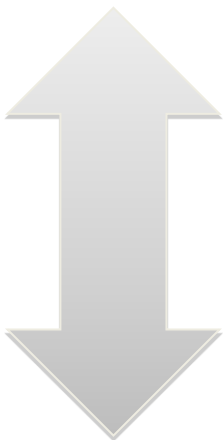
Позиция преподавателя	Позиция преподавательской деятельности	Методы обучения
Преподаватель в центре процесса Преподаватель строго контролирует поведение студентов и их деятельность. Контроллер-ассистент Преподаватель и студент организуют деятельность совместно Ассистент Преподаватель поощряет самостоятельную деятельность студента		Лекция Объяснение Презентация Ключевые слова Перекрестное обсуждение Обсуждение Групповое обучение Дебаты Двухстороннее обучение Круглый стол Интервью Моделирование Проект Самооценка деятельности
	Позиция студента	

Рисунок 7 - Методы студентоцентрированного обучения

Образовательные подходы, используемые организациями образования, могут включать в себя практико-ориентированное обучение, обучение основанное на исследовательской деятельности, проблемное обучение, интерактивное обучение, обучение для взрослых, инклюзивное обучение. Независимо от используемого подхода стратегия организации образования должна обеспечить⁷:

- поддержку обучающихся и их вовлечение в разработку ОП;
- социальную составляющую обучения, включая обучение у участников процесса;
- производственное и практико-ориентированное обучение;
- подходы, развивающие креативность и инновации;
- интернационализацию ОП;
- увеличение доли смешанного и дистанционного обучения.

Поддержка обучающихся и их вовлечение в разработку ОП.

В настоящее время существует немало способов вовлечения обучающихся в разработку ОП, в том числе посредством: выбора элективных курсов, инклюзивного обучения, студентоцентрированного обучения, права выбора способа оценки достижения РО.

Одной из технологий вовлечения студентов, рекомендуемых в современной педагогике, является технология «перевернутого обучения» (flipped classroom), в рамках которой студенты осуществляют большую часть

⁷O'Neill, G. (2015). Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice, Dublin: UCD Teaching & Learning. ISBN 9781905254989 <http://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLP0068.pdf>.

активного обучения самостоятельно вне пределов аудитории на базе проектных заданий при наличии инструкций преподавателя.

Студентами высоко оценивается право выбора форм проверочного испытания.

Модель студентоцентрированного обучения в профессиональном образовании в большей степени соответствует уровню высшего и послевузовского образования.

На уровне технического и профессионального и послесреднего образования могут быть использованы лишь отдельные элементы студентоцентрированного обучения. Например, право самостоятельного выбора траектории обучения, учебных дисциплин, преподавателей.

Касательно самостоятельного освоения отдельных тем или разделов учебных дисциплин рекомендуется делать акцент на самостоятельную работу студентов организаций ТиПО под руководством преподавателей.

Данный подход может быть положен в основу структуры академического кредита в ТиПО.

Социальная составляющая обучения, включая обучение у участников процесса. Социальная составляющая позволяет перенести обучение в практический контекст. Соучастие и активное вовлечение обучающихся в жизнь сообщества позволяет студентам определенных профессий (например, в медицине) приблизить обучение к реальным профессиональным условиям.

Аналогичными форматами являются выполнение заданий в группах; ведение занятий в форме диалогов, дискуссий; диалоговые занятия в рамках дистанционного обучения.

Инновационной технологией является соединение суммативной и формативной оценки для групповой работы (в первый год обучения используется только индивидуальная самооценка и оценка участников по группе; а во второй год обучения, наряду с индивидуальной оценкой, дается оценка деятельности группы. Таким образом, в течение первого года обучения студенты участвуют в групповых проектах, при этом оценка участников дается в форме обратной связи и не преобразуется в баллы.

Производственное и практико-ориентированное обучение имеет высокую эффективность с точки зрения овладения практико-ориентированными компетенциями. При этом, важно дополнительно давать обучающимся рефлексивные задания, чтобы студенты могли анализировать свою практическую деятельность и осмысленно улучшать практические навыки. Кроме того, этот подход более эффективен если речь идет об овладении личностными компетенциями – навыками лидерства и командной работы, профессиональной этикой. Полезной формой сбора свидетельств освоения компетенций является формирование портфолио. Хорошо зарекомендовали себя виртуальные лаборатории и составление исследовательских отчетов.

Подходы, развивающие креативность и инновации приобретают особое значение в условиях постиндустриальной экономики. В соответствии с ними организация образования должна в отдельных случаях использовать более гибкие формы инструктажа обучающихся. Как правило креативность проявляется на стыке хаоса и порядка. При этом современные технологии позволяют вносить элементы креативности в задания за счет использования видеосъемки, презентаций, фотоотчетов, эссе, исследований, а также реализации проблемно-ориентированных проектов.

Множественная перспектива. В последнее время в ходе процесса глобализации, наблюдается переход к множественной перспективе овладения компетенциями, связанный со стиранием географических границ возникновением конкретных знаний, умений и навыков. С точки зрения принципа интернационализации ОП должна позволять обучающимся приобретать междисциплинарное и трансдисциплинарное видение, различную социокультурную перспективу, альтернативное и сравнительное представление о будущей профессиональной деятельности. Рефлексивные задания позволяют обучающимся критически осмысливать подходы и точки зрения на собственный образовательный опыт. Важную роль в формировании отношения к вопросам гендерного равенства и национального единства играет демократическая составляющая среды обучения.

Смешанное и дистанционное обучение являются требованием времени. Обучающиеся должны владеть различными информационными и цифровыми технологиями. Помимо укрепления соответствующих компетенций студентов, смешанное и дистанционное обучение создают дополнительные преимущества, связанные с удаленным обучением в удобное для обучающихся время.

2.2 Проектирование возможностей организации образования по успешной реализации образовательных программ

Для успешной реализации образовательной программы помимо модели компетенций необходимо определить следующие параметры ОП:

- 1) соответствие ее принципам интернационализации образования;
- 2) ориентированность ОП на потребности локального рынка труда и профессиональных сообществ;
- 3) конкурентоспособность программы;
- 4) трансляция ценностей и традиций организации образования на данную ОП;
- 5) соблюдение принципов междисциплинарности, мультидисциплинарности и трансдисциплинарности ОП.

Интернационализация программы, как одно из условий подготовки конкурентоспособного специалиста, подразумевает необходимость анализа рынка труда и соответствующей профессиональной сферы стран **ближнего и дальнего зарубежья** с целью определения тенденций в части технологических и функциональных изменений сферы деятельности,

потребностей рынка труда, и на этой основе выявления профессиональных компетенций, определяющих конкурентоспособность будущих специалистов, их адекватную адаптацию к изменяющимся условиям.

Локальный рынок труда является той средой деятельности, в которой выпускник будет востребован в первую очередь. В связи с этим наряду с изучением общих требований к профессиональной деятельности целесообразно провести анализ состояния *регионального рынка труда*, с выявлением его особенностей и потребностей в кадрах как в настоящий момент так и в будущем по завершению обучения. Полученная информация дополняет модель компетенций, конкретизирует ее содержание.

Позиция организации образования на рынке образовательных услуг определяется ее имиджем, на который влияют история и традиции. ОП должна соответствовать миссии и стратегии развития организации образования.

Конкурентоспособность ОП определяется масштабом программы, последовательностью модулей, преемственностью содержания, интеграцией содержания образования, возможностью артикуляции ОП, обеспечением сбалансированности ОП⁸.

Масштаб имеет отношение к ширине и глубине содержания программы. Увеличение объема знаний в последнее десятилетие стало вызовом для организаций образования, зачастую приводящим к расширению охвата ОП в ущерб углубленного изучения материала. В связи с этим, АК/РГ должен выработать требования к сбалансированности ОП, оставляя время для стратегического мышления обучающихся, рефлексии, планирования и создания портфолио. Педагогическая наука в этом плане рекомендует использовать методы сокращения контента, игнорирования части контента, фокусирования на новом контенте, интегрирования контента.

Последовательность модулей. Обычно разработчики ОП опираются на следующие базовые принципы: от простого к сложному; требование пререквизитов; от общего к частному; хронологическое изучение. Однако, иногда такой подход создает сложности на начальном этапе реализации ОП. Примером могут служить, это общеобразовательные дисциплины, позволяющие обучать большое количество студентов одновременно. Относительно простое содержание этих курсов может привести к снижению мотивации у обучающихся. В этом случае АК/РГ рекомендуется предварительно обучить разработчиков другим подходам к формированию последовательности изучения материала в пределах модуля, к числу которых относятся:

- пространственный критерий (материал излагается на основе географического признака – опыт отдельных стран и регионов, различные страновые модели);

⁸O'Neill, G. (2015). Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice, Dublin: UCD Teaching & Learning. ISBN 9781905254989 <http://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLP0068.pdf>.

- формы выражения (в изобразительном искусстве - скульптура, рисование; в литературе – проза, поэзия);
- введение новых навыков (то есть постепенное развитие у обучающихся навыков от «новичка» до «эксперта»);
- логические взаимосвязи (этот принцип изложения материала основан на поиске наиболее понятной для обучающихся логики изложения материала);
- от практики к теории (этот подход развит в когнитивной психологии, когда в первую очередь приобретаются практические навыки, которые затем дополняются теорией);
- социально-ориентированное изложение (на основе значимых современных социальных явлений в тематической привязке к изучаемому материалу);
- использование экспертного суждения для погружения обучающихся в тематические разделы.

Преимственность содержания образования имеет отношение к углублению содержания образования. В частности, при формировании общих/базовых компетенций (например, умение работать в команде) следует обратить внимание на то, что эти компетенции должны усложняться к моменту завершения обучения по ОП (например, умение работать в команде). Этот же принцип применяется и по отношению к освоению профессиональных компетенций, когда со временем повышается степень ответственности и самостоятельности. К примеру, в медицинской профессии ОП построены таким образом, чтобы отдельные модули проходили вертикально через всю программу с увеличением сложности контента.

Интеграция позволяет сформировать целостную картину профессиональной деятельности. Для ее обеспечения используются специальные интегрирующие виды образовательной деятельности, позволяющие обучающимся синтезировать знания, умения и навыки, полученные в разных курсах. К таким видам образовательной деятельности относится решение ситуационных задач, выполнение проектов, составление ментальных карт, сдача сложносоставного экзамена. Интеграция также может быть достигнута за счет ко-реквизитов (параллельного изучения отдельных модулей).

Артикуляция – возможность пояснения обучающимся логики построения ОП. Студенты должны понимать логику ОП: на формирование каких компетенций направлен выбранный порядок изучения модулей.

Балансировка ОП направлена на продуманное формирование когнитивных, психомоторных и аффективных составляющих профиля компетенции. Компетентностный баланс не должен быть смещен в сторону практических действий в ущерб формированию ценностных или когнитивных составляющих.

При обосновании проекта образовательной программы с учетом перечисленных параметров также определяется возможность ресурсного обеспечения реализации ОП.

Кадровое обеспечение.

При проектировании ОП необходимо оценить обеспеченность ОП педагогическими и научно-педагогическими кадрами в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности.

Для высшего и послевузовского образования доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должно составлять не менее 30 %. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения высшей и первой категории и/или магистров от числа преподавателей и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является организация образования должно составлять для ТиПО не менее 30 %, для послесреднего образования не менее 40% .⁹

К образовательному процессу в качестве преподавателей могут привлекаться руководители и ведущие работники организаций, предприятий и учреждений, соответствующие профилю подготовки специалистов.

Материально-техническое обеспечение, наличие производственной базы и базы практик.

В ходе проектирования ОП определяется необходимый для ее реализации перечень средств материально-технического обеспечения, инструментов и материалов, включая реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы) и т.д.

Организация образования должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и программного обеспечения, информационными ресурсами.

Отдельным видом ресурсов является наличие производственной базы и баз практики по образовательной программе.

Информационно-библиотечное обеспечение.

Образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать каждому обучающемуся возможность индивидуального доступа к учебно-методическим ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающимся должен быть предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Социальные ресурсы.

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи организации

⁹Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им, утвержденные приказом МОН РК от 17 июня 2015 года № 391

образования с организациями-работодателями, включающими в себя частные, государственные и некоммерческие организации и предприятия; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе и бизнес-сообществе страны и региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

По результатам этапа проектирования составляется проект – обоснование образовательной программы (по форме, разработанной АК/РГ). В проекте – обосновании раскрывается необходимость разработки ОП исходя из потребностей рынка труда (локального, национального, межнационального). Обосновываются возможности разработки интегрированной ОП (как вертикальной, так и горизонтальной), а также международной интеграции ОП с организациями-партнерами. Обосновываются параметры конкурентоспособности ОП, а также потребность ресурсов для ее успешной реализации.

В качестве обобщения материал этапа 2 предлагается следующий краткий алгоритм ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОП.

Этап проектирования (Шаги 4 - 8)

Шаг 4. Определяется предварительная модульная структура ОП с указанием компетенций (из модели компетенций), которые будут сформированы в рамках соответствующих модулей.

Исходя из модели компетенций, типового учебного плана и принятого на подготовительном этапе решения о возможности (в случае необходимости) разработки интегрированной ОП.

Шаг 5. Обоснование стратегии обучения по ОП в целом и по отдельным модулям.

Обосновываются современные студентоцентрированные методы обучения, позволяющие обеспечить для программы в целом и для отдельных ее модулей: поддержку обучающихся и их вовлечение в разработку ОП; социальную составляющую обучения, включая обучение у участников процесса; производственное и практикоориентированное обучение; подходы, развивающие креативность и инновации; интернационализацию ОП; увеличение доли смешанного и дистанционного обучения.

Шаг 6. Обосновывается возможность организации образования по реализации образовательной программы

- обосновывается соответствие ее принципам интернационализации образования;
- ориентированность ОП на потребности локального рынка труда и профессиональных сообществ;
- конкурентоспособность программы;
- трансляция ценностей и традиций организации образования на данную ОП;

- соблюдение принципов междисциплинарности, мультидисциплинарности и трансдисциплинарности ОП.

Шаг 7. Определяется потребность в ресурсном обеспечении реализации образовательной программы в разрезе:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического;
- информационно-библиотечного;
- социальных ресурсов.

Шаг 8. Составляется проект-обоснование ОП по форме, установленной АК/РГ.

Результат: составлен проект – обоснование разработки ОП с учетом требований компетентностного подхода и студентоцентрированных технологий обучения.



3 РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке образовательных программ необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые внешними аккредитационными агентствами к формулированию целей ОП, их модульной структуре, описанию модулей, системе оценки результатов обучения, дидактической концепции ОП, а именно:

- цели ОП должны соответствовать дескрипторам соответствующего уровня НРК/ЕРК, способствовать обеспечению трудоустройства выпускника, развитию академических навыков и личностному росту;
- модульная структура программы должна способствовать достижению результатов обучения, предусмотренных ОП;
- описание модулей должно определять взаимосвязь между результатами обучения (далее - РО), педагогическими технологиями и методами оценки РО;
- экзаменационные испытания должны ориентироваться на демонстрацию овладения компетенцией, их формат и содержание должно позволить определить достигнуты ли запланированные результаты обучения. В зависимости от уровня ОП, в ходе итоговой аттестации обучающиеся демонстрируют достижение квалификационных целей ОП и способность выполнять научные исследования (для ПО и ВО);
- дидактическая концепция ОП должна быть направлена на достижение РО программы, позволяет использовать различные формы и методы преподавания и обучения, включая развитие практических умений и навыков, а также способности решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями ПС.

3.1 Образовательная программа как документ

В соответствии с Законом об образовании¹⁰, образовательная программа – это «единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения».

Образовательную программу, разработанную на основе настоящего Руководства АК/РГ оформляют в виде *учебного документа* для методического обеспечения учебного процесса, а также его планирования. Таким образом, образовательная программа как учебный документ состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- списка сокращений и обозначений;
- паспорта образовательной программы;
- профиля компетенций;
- перечня модулей и результатов обучения;
- спецификации модулей;
- плана учебного процесса.

Паспорт ОП - это краткое описание программы, включающее в себя описание ее связи с ГОСО, НРК, ОРК и профессиональными и академическими стандартами, а также содержащее сведения относительно трудоемкости, формы обучения, сроков и языка обучения.

Профиль компетенций (следует отличать от модели компетенций, которая создается на этапе планирования¹¹) – раздел образовательной программы, содержащий сведения относительно компетенций, которые будут освоены в результате успешного завершения ОП, а также общих/базовых и профессиональных модулей в рамках которых эти компетенции будут формироваться.

Перечень модулей и результатов обучения – раздел образовательной программы, содержащий сведения о результатах обучения по ОП в разрезе модулей, критериях оценки достижения этих результатов, а также дисциплинах на основе которых осуществляется обучение по соответствующему модулю.

Спецификация модуля – раздел образовательной программы, содержащий структуру модуля, пререквизиты, результаты обучения, критерии оценки результатов обучения, способы оценки, объем учебной нагрузки, необходимые ресурсы.

¹⁰Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

¹¹Основное отличие от модели компетенций в том, что в результате итерационного процесса разработки ОП производится уточнение исходных компетенций и определяются модули, в рамках которых они формируются

План учебного процесса определяет перечень модулей и дисциплин с присвоением им кодов, их трудоемкость, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защиту дипломной работы (проекта), определенных ГОСО.

В *Приложении 1* приведены макеты вышеперечисленных документов, составляющих ОП для системы ТиПО и послесреднего образования. *Приложение 2* содержит макеты вышеперечисленных документов, составляющих ОП для системы ВО и послевузовского образования.

3.2 Формулирование наименования образовательной программы, ее целей и результатов обучения

Наименование программы должно отражать содержание программы, быть кратким, конкретным, привлекательным и информативным.

Для высшего и послевузовского образования название ОП должно соответствовать направлению подготовки и названию специальности. Пример, образовательная программа по специальности «Финансы» по направлению «Социальные науки, экономика и бизнес».

Для ТиПО и послесреднего образования название ОП соответствует названию специальности. Пример, образовательная программа по специальности «Сварочное дело (по видам)».

Как отмечалось выше, в рамках ОП для высшего и послевузовского образования предлагаются на выбор траектории обучения. Каждая траектория разрабатывается на основе ПС. Соответственно, после завершения ОП по выбранной траектории в приложении к диплому по перечню дисциплин можно определить специализацию выпускника. Кроме того, ссылка на ПС дается в профиле компетенций.

Цель программы должна быть сформулирована как можно короче (в 1-3 предложениях), конкретно и четко суммируя компетенции, которые должны быть приобретены обучающимися.

Основное отличие формулирования цели ОП от формулирования результатов обучения, состоит в том, что цель отражает общее содержание, направление и задачи программы с точки зрения разработчиков, в то время как результаты обучения формулируются исходя из позиции обучающегося. При формулировании целей программы нужно учитывать, что они более масштабные и комплексные, нежели цели модулей ОП.

Обычно цель программы транслирует международные, национальные стандарты. Также цель ОП отражает междисциплинарные ценности и ценности организации образования.

Пример

Название программы: Социальная работа.

Цель программы: Подготовка социальных работников, способных творчески применять новейшие знания в сложной, постоянно меняющейся и многокультурной профессиональной среде и эффективно участвовать в решении социальных проблем общества.

Модель компетенций, содержащая требования рынка труда к результатам деятельности в рамках профессии является фундаментом для разработки образовательной программы, основанной на компетенциях.

Как уже отмечалось выше, компетенция – подтвержденная способность использовать знания, умения и персональные, социальные и/или методологические способности в рабочих или учебных ситуациях, а также в профессиональном и персональном развитии. В контексте Европейской квалификационной рамки, компетенция описана в терминах *ответственности и самостоятельности*.

Компетенции в ОП, как и результаты обучения выражаются *глаголом в неопределенной форме, отвечающим на вопрос – что делать*.

В настоящее время в организациях образования РК компетентностный подход затрагивает преимущественно профессиональную составляющую образовательных программ. Однако, международные аккредитационные агентства рекомендуют адаптировать содержание общеобразовательных дисциплин к сфере профессиональной деятельности выпускника ОП. С целью облегчения прохождения образовательными программами международной аккредитации на стадии проектирования программы АК/РГ должен выработать предложения для реализации вышеуказанного требования в рамках требований ГОСО.

В рамках ГОСО для сферы высшего образования выделяются:
Общие компетенции, которые формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим, экономическим, организационно-управленческим компетенциям.

Профессиональные компетенции – знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности (разрабатываются на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества).

Для сферы ТиПО и послесреднего образования в рамках ГОСО выделяются:

Базовые компетенции (аналог общих компетенций в ВО) – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

Профессиональные компетенции – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Говоря об уровнях сложности и соподчиненности понятий «результаты обучения» и «компетенции», необходимо отметить следующее: результаты обучения (далее - РО) выражаются в форме знаний, умений, навыков и компетенций. Таким образом, компетенция является одним из результатов обучения. Компетенция формируется на основе освоения знаний, умений и навыков путем их практического применения для решения профессиональных задач на определенном уровне ответственности и при определенной степени самостоятельности.

Ниже в таблице 2 приведен пример формулирования результатов обучения.

Таблица 2 – Пример формулирования результатов обучения¹²

Модуль 1	Основы работы с программами Windows, Word, Excel		
Общее название квалификации	Прикладная информатика		
Ссылка на квалификацию в соответствии с уровнем Европейской рамки квалификаций (ЕРК)			
a)MS Windows	Кандидат использует Microsoft Windows для управления и организации обязанностей, связанных с ИТ.		
	Знания	Умения	Компетенции
	Определять основные термины и описывать основные функции и параметры операционных систем MS Windows Описывать функциональные возможности и способы применения проводника Windows. Назвать различные носители данных, а также функциональные возможности и способы применения. Объяснять меры по обеспечению безопасности данных. Перечислять различные программы установки Windows и описывать его функциональные возможности и способы применения.	Применять основные методы работы и использовать функцию «Помощь и поддержка». Настраивать внешнее представление и параметры интерфейса пользователя. Четко управлять файлами и данными и использовать дополнительную функцию «Поиск Windows». Отправлять данные на печать и управлять заданиями печати. Использовать носители данных в соответствии с мерами обеспечения безопасности данных. Использовать программы Windows Add-on в соответствии с функциональными возможностями.	Самостоятельно использовать программу MS Windows для выполнения функциональных обязанностей на рабочем месте, связанных с ИТ.

¹²М-ECVET-S, 2011: Development and test of a modular system in the field of professional further training, Final Brochure: Description of the products

Результаты обучения проектируются на основе понимания и анализа соответствующих компетенций и их взаимодействия. Поэтому на разных этапах образовательного процесса результатом обучения будут как сформированные элементы компетенций (определенные знания, умения, личностные качества, установки) так и сложные совокупности их взаимодействий, позволяющие судить об уровне сформированности компетенций, заложенных при целеполагании образовательной программы в целом.

То есть, на этапе целеполагания ОП компетенции формулируются как достижимая цель образовательной деятельности; в ходе реализации ОП компетенции определяют содержание образовательной деятельности; по завершении освоения ОП компетенции демонстрируют достигнутые результаты обучения. Таким образом, в данном Руководстве в зависимости от контекста компетенции трансформируются от сформулированной цели в результаты обучения.

В рамках данного Руководства:

Компетенция обозначает способность обучающегося использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии.

Результаты обучения выражают уровень компетенций, достигнутых обучающимся и подтвержденных оценкой. Оценивание осуществляется в результате демонстрации, что обучающийся знает, понимает и умеет делать по завершении обучения.

Все компетенции в ОП должны формулироваться исходя из НРК, ОРК и ПС, а для сферы ВО и ПВО исходя из требований ЕКР (в контексте Болонского процесса). В рамках разработки ОП и обеспечения подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов по уровням образования, необходимо определить основные характеристики общих/базовых компетенций. Данные компетенции, как уже отмечалось ранее формулируются на базе требований ПС к личностным компетенциям, а также на базе ГОСО и дескрипторов квалификационных рамок.

На этапе целеполагания для образовательной программы в целом рекомендуется определить в общей сложности до 15 компетенций¹³ для указания в модели компетенций, включая профессиональные и общие/базовые компетенции (вместе с тем, приведенное количество компетенций по ОП является ориентировочным, фактический результат зависит от профессиональной сферы и уровня программы по

¹³Bulajeva T., Lepaitė^[1]D., Šileikaitė-Kaishauri D., Degree programme development. Methodological guide for study programme teachers Vilniaus universitetas, 2012

НРК). При этом компетенции должны быть сформулированы на среднем уровне детализации, чтобы избежать чрезмерной генерализации и чрезмерной детализации их формулировки.

На этапе целеполагания ОП **алгоритм** формулирования компетенций на основе профессионального стандарта заключается в следующем. Как было показано на рисунке 4, компетенции как таковые не представлены в профессиональном стандарте. Для того, чтобы сформулировать компетенцию, необходимо выяснить уровень самостоятельности и ответственности, который ожидается от выпускника ОП в соответствии с НРК и ЕКР, а также с учетом соответствующих дескрипторов. Далее **реконструируется** результат обучения в форме компетенции исходя из указанных в ПС знаний и умений (см. Таблицу 2).

Результаты обучения формулируются для каждой компетенции (сформулированной на этапе целеполагания ОП) и в сфере послесреднего, высшего и послевузовского образования отличаются в зависимости от квалификационного уровня подготовки в соответствии с Дублинскими дескрипторами (Приложение 3).

Результаты обучения можно группировать по уровням сложности с использованием различных таксономий¹⁴. В соответствии с сущностью профессиональной деятельности результаты обучения формулируются для 3 областей: когнитивной, аффективной и психомоторной¹⁵.

Когнитивная (познавательная) область включает мыслительные процессы. Сюда входят результаты обучения от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, приемами (способами действий), включая создание нового. Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Здесь выделяются шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Каждый уровень основан на предыдущем уровне: от знания к оценке.

Аффективная (эмоционально-ценностная) область включает отношения, чувства и ценности. Результаты обучения в этой области отражают эмоционально-личностное отношение к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. Аффективная область связана с эмоциональной составляющей обучения, и варьируется от готовности получать информацию для интеграции убеждений, до ценностей, идей и установок.

Психомоторная область включает физические навыки, связанные с координацией мозга и мышечной деятельности. Результаты обучения в этой области отражают способность к манипуляциям с орудиями или

¹⁴ Кулакова Е.Н., Кондратьева И.В., Волосовец Г.Г., Цуканова Е.С., Гурович О.В. Результаты обучения будущих педиатров: модели и методы планирования. Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

¹⁵ Writing Learning Outcomes, a guide for academics, University of Limerick, Ollscoil Luimnigh, 2007

инструментами. Психомоторные результаты обучения связывают с изменением или развитием практических навыков. Психомоторная область обычно используется в таких областях, как лабораторные и научные предметы, медицина, искусство, музыка, техника, драма, физическое воспитание и спортивные науки.

Каждый результат обучения должен быть описан глаголом действия по отношению к объекту, например: «Построить физическую модель жилого объекта».

Результаты обучения должны соответствовать следующим характеристикам:

- РО должны указывать, что должен делать обучающийся;
- РО должны быть достижимы в рамках продолжительности и имеющихся ресурсов модуля;
- указанное действие должно оцениваться (т.е. оно должно быть наблюдаемо и измеримо).

Глаголы действия, которые необходимо использовать при формулировании результатов обучения приведены в Приложении 4.

Для каждого результата обучения формируются **критерии оценки**, описанные в виде конкретных достижений обучающихся (на основе ПС), которые можно оценить (см. Рисунок 8, Таблицу 3). Как указывалось ранее (рисунок 4) для формулирования критериев оценки используются данные из ПС – описание знаний и умений, необходимых для реализации определенной профессиональной задачи. При этом критерии формулируются для разных уровней владения компетенцией с тем, чтобы оценивающий мог использовать эти критерии для целей оценки.



Рисунок 8 – Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и критериев оценки

В компетентностной модели обучения исключительно важно использовать измеримые методы оценки, основанные на критериях. При

проектировании ОП методы оценки согласуются с оцениваемыми результатами обучения, и должны быть пригодны для подтверждения того, что все определенные результаты обучения достигнуты и что полученные оценки отражают уровень владения компетенцией обучающимися. Оценка производится как для общих/базовых, так и для профессиональных компетенций.

Таблица 3 - Пример формулирования результатов обучения и критериев оценки для системы ТиПО¹⁶

Результат обучения	Критерий оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Самостоятельно делать стрижку (компетенция)	Делает стрижку на продаваемом уровне, используя базовые формы на основе следования инструкциям	Делает стрижку следуя плану, используя базовые формы или их комбинацию	Делает стрижку следуя плану с использованием разносторонней техники, таким образом, что стрижка удовлетворяет клиента, соответствует выбору клиента
Определять качество и состояние волос и кожи головы (знание)	Определяет состояние и качество волос и кожи головы и распознает изменения кожи головы, которые требуют ухода со стороны другого эксперта	Определяет состояние и качество волос и кожи головы клиента и направляет клиента к эксперту для процедур по уходу в случае необходимости	Самостоятельно определяет состояние и качество волос и кожи головы клиента, а также возможности разнообразного ухода, определяет причины возможных проблем и направляет клиента к эксперту в случае необходимости

При этом используются прямые (через оценку демонстрации обучающимся владения компетенцией) и косвенные (основанные на сборе мнений относительно уровня овладения компетенцией) методы оценки. В идеале оценка результатов обучения должна включать в себя различные методы: оценочную проверку выполнения (проекты, презентации, продукция); формативную оценку через обратную связь преподавателя с обучающимся (комментарии относительно достигнутого результата в освоении компетенцией и того, что еще следует улучшить); а также куммулятивную оценку, в которой суммируются все составляющие оценки и выставляется результат по определенной шкале.

¹⁶Finnish National Board of Education – Requirements for vocational qualifications – Vocational qualification in hairdressing, hairdresser 2009 – Study programme / Specialization in hairdressing

Кроме того, в дополнение к применяемым системам оценки, вузам рекомендуется использовать таблицу распределения оценок по системе ECTS¹⁷. Эта мера призвана улучшить международную сопоставимость результатов обучения, и облегчить академическую мобильность студентов.

На уровне ТиПО при описании результатов обучения и оценки знаний, умений и компетенций рекомендуется использовать принципы ECVET, основанные на системе кредитов (зачетных единиц), выполняющие функции учета, оценки, накопления, перезачета и переноса результатов обучения (учебных дисциплин, модулей, компетенций).

Должны быть спроектированы адекватные методы оценки обучающихся с разработкой инструкций для их применения. Для этого должен быть осуществлен анализ имеющихся стандартизованных методов оценки применительно к целям образовательной программы. Далее, должен быть создан пул готовых к использованию методов оценки с разбивкой по учебным траекториям специализации, а также с указанием внутренних и внешних экзаменаторов, имеющих компетенции для их осуществления.

3.3 Разработка модулей образовательной программы

Общая логика разработки модульных программ требует построения общей структуры программы, состоящей из модулей (независимых, самостоятельных и полных разделов ОП), каждый из которых охватывает целостный и ограниченный набор взаимосвязанных компетенций.

Как правило, один модуль предусматривает освоение как минимум одной профессиональной компетенции, включая обязательный объем знаний и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, соответствующей конкретной профессиональной компетенции. Однако, возможно когда изучение одного модуля дает освоение двух и более компетенций.

Для образовательной программы формулировки компетенций и модулей имеют сходную структуру: сначала дается описание действия или действий, требуемых для достижения результата, затем описывается объект действия; далее описывается контекст/ситуация действия (цель действия, лицо, на которое направлено действие и т.д.). Различие заключается в форме глаголов: компетенция описывается глаголом в неопределенной форме, модуль – отглагольным существительным. Примеры проектирования базовых и профессиональных модулей для системы ТиПО приведены ниже в Таблицах 4 и 5.

17ECTS Users' Guide, 2015.http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf, pp. 39-41

Таблица 4 - Пример профессиональных компетенции и модулей для системы ТиПО¹⁸

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули
ПК 1. Демонстрировать умение самостоятельного совершения стрижки волос и ухода за бородой	ПМ 01. Стрижка волос и уход за бородой

Таблица 5 –Пример базовых компетенций и модулей для системы ТиПО¹⁹

Базовые компетенции	Базовые модули
БК 1. Признавать базовые ценности профессии, работать ответственно, следуя нормам контракта / Соблюдать правила профессиональной этики	БМ 01. Профессиональная этика

Для системы послесреднего и высшего образования в условиях формирования интегрированных и междисциплинарных ОП, каждая компетенция может быть связана с более чем одной предметной областью и разными сроками освоения программы. Схема структуры такой программы представлена в таблице 6. При разработке ОП необходимо соблюдать последовательность освоения профессиональных модулей: в зависимости сложности формируемых компетенции с выходом на квалификацию.

Таблица 6– Увязка компетенций с уровнями образовательной программы

Код модуля	Название модуля	Компетенции															
		Общие							Профессиональные								
		1	2	...	15	16	17	...	n								
		Результаты обучения															
		1.1	1.2	2.1	2.2			15.1	15.2	16.1	16.2	17.1	17.2			n.1	n.2
ПМ1 (1 год)	Управление финансами субъектов экономики 1							X	X	X							
ПМ5 (2 год)	Управление финансами субъектов экономики 2				X				X		X		X				

При разработке модулей образовательной программы, основанной на компетентностном подходе, в системе высшего и послевузовского образования необходимо соотнести модули с циклами дисциплин согласно ГОСО: общие компетенции могут формироваться как в рамках общих модулей (далее – ОМ) на основе циклов общеобразовательных дисциплин и

¹⁸Там же

¹⁹Там же

базовых дисциплин, включая компонент по выбору, так и в рамках профессиональных модулей; профессиональные компетенции в основном формируются в рамках профессиональных модулей (далее - ПМ) на основе циклов базовых дисциплин и профилирующих дисциплин, включая компонент по выбору. Вместе с тем, отдельные темы общеобразовательных дисциплин могут быть интегрированы в базовые и профессиональные модули, что позволит усилить формирование профессиональных компетенций в рамках ОМ.

В системе ТиПО и послесреднего образования при разработке модулей образовательной программы, основанной на компетентностном подходе, базовые компетенции главным образом формируются в рамках базовых модулей (далее - БМ), на основе изучения общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин согласно ГОСО; профессиональные компетенции главным образом формируются в рамках профессиональных модулей (далее – ПМ) в рамках изучения специальных дисциплин согласно ГОСО. Вместе с тем, при модульной технологии обучения возможно формирование как базовых, так и профессиональных компетенций в рамках интегрированных в профессиональные модули общегуманитарных, социально-экономических, интегрированных в базовые модули общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Разработка модулей ОП подразумевает учет последовательности освоения модулей, а также определение модулей, которые рекомендуется изучать как связанные, поскольку они дополняют друг друга. В дальнейшем освоение модулей осуществляется по учебным программам модулей.

При проектировании модуля определяется **трудоемкость модуля**.

В организациях высшего образования согласно принципам системы ECTS при расчете трудоемкости модуля должна учитываться общая учебная нагрузка студента, включающая в себя как время, потраченное студентом на аудиторные занятия ("контактные часы"), так и время, затраченное им на все виды самостоятельной работы²⁰.

Для определения трудоемкости модуля в системе ТиПО при составлении учебного плана рекомендуется составить Разработочную матрицу модулей и дисциплин, которая необходима для эффективного распределения часов по дисциплинам, интегрированным в модули. Разработочная матрица представляет собой таблицу (см. Таблицу 7), в которой указано распределение часов по дисциплинам, входящим в тот или иной модуль. В верхней строке указаны модули, формирующие компетенции, в левом столбце – дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика. Пересечение столбцов и строк показывает количество часов, отведенных на дисциплину в рамках данного модуля.

²⁰Пример методики расчета трудоемкости модулей из практики Мюнхенского технического университета, одного из ведущих вузов Германии:
https://www.lehren.tum.de/fileadmin/w00bmo/www/QM_Handbuch/Dokumente/Wegweiser_Modulbeschreibung_V3_Stand_Maerz_16_EN.pdf, стр. 18-19 (на английском языке).

Последняя строка показывает итоговое количество часов, необходимых для обязательного обучения по конкретной квалификации. Макет Разработочной матрицы модулей и дисциплин для освоения квалификации приведен в таблице 7.

При разработке каждого модуля выявляется потребность в соответствующих видах ресурсного обеспечения для реализации образовательной программы. Речь идет о кадровом, материально-техническом, учебно-производственном, информационно-библиотечном обеспечении, а также социальных ресурсах.

Таблица 7 - Макет Разработочной матрицы модулей и дисциплин

Модуль/ Дисциплины	ПМ 01.			ПМ ...	ПМ N.			Итого часов на модуль/ дисциплину			
	Теоретическое обучение	Лабораторно- практические, курсовые работы	Производственное обучение и профессиональная практика		Теоретическое обучение	Лабораторно- практические, курсовые работы	Производственное обучение и профессиональная практика	Всего	Теоретическое обучение	Лабораторно- практические, курсовые работы	Производственное обучение и профессиональная практика
Всего по ПМ 01-N											

Другими словами, на стадии разработки программы осуществляется итеративный процесс выстраивания логики ОП до достижения оптимального результата.

3.4 Оценка достижимости модели компетенций на этапе разработки образовательной программы

По результатам разработки образовательной программы АК/РГ проводит контрольное обсуждение содержания модулей. Академический комитет/Рабочая группа должны сделать вывод относительно корректности подобранных педагогических технологий по дисциплинам модуля. Основным критерий – адекватность средств (учебного материала и педагогических технологий) для достижения поставленных целей (результатов обучения по дисциплинам и модулям).

Кроме того, должно быть обосновано, как стратегия и тактика обучения, выбранные вузом, способствуют формированию доказательств (свидетельств) того, что обучающийся владеет той или иной компетенцией. На обсуждении рассматривается и методика оценки достижения результатов обучения, которая должна соответствовать, с одной стороны, характеру результатов обучения и, с другой стороны, выбранной педагогической технологии.

В дальнейшем, при разработке методических материалов по дисциплинам необходимо довести до сведения обучающихся политику оценивания по дисциплине.

В этом контексте важны и систематические консультации по вопросам качества с внешними экзаменаторами ²¹ относительно методики и инструментария оценки результатов обучения.

В качестве обобщения материала Руководства по этапу 3 предлагается следующий краткий алгоритм ЭТАПА РАЗРАБОТКИ ОП

Этап разработки (Шаги 9 - 14)

Шаг 9. Первая итерация разработки ОП. Входные данные: модель компетенции, содержащая перечень профессиональных компетенций по каждой трудовой функции и перечень базовых/общих компетенций.

Трудовая функция 1			
Умения и навыки	Знания	Профессиональные задачи (ПЗ)	Профессиональная компетенция (ПК)
из ПС	из ПС	из ПС	сформулирована на основе анализа, группировки и систематизации ЗУН из ПС
на основе анализа профессиональной сферы	на основе анализа профессиональной сферы	на основе анализа профессиональной сферы	сформулирована на основе анализа профессиональной сферы
...	...	...	...
Трудовая функция N			
...	...	...	...
Базовые/Общие компетенции			
БК/ОК1			
БК/ОКn			

- Определяется наименование и общие цели ОП.
- Для каждой компетенции из модели компетенций формулируются результаты обучения (с использованием соответствующих таксономий и уровней по НРК/ЕКР). Одной компетенции может соответствовать несколько РО.
- Для каждого результата обучения формируются критерии оценки (с учетом ЗУН по ПС, которые рассматриваются как критерии). Делается заметка относительно наиболее предпочтительного способа оценки РО с учетом выбранного критерия.

²¹Методы оценки: включают использование внешних экзаменаторов с целью повышения объективности, качества и прозрачности процесса оценки

- Формируются профессиональные и базовые/общие модули ОП. Рекомендуется создавать один ПМ для одной трудовой функции, или если функции сложные, то один ПМ для одной ПЗ. При этом, в рамках одного модуля может формироваться несколько компетенций как профессиональных так и базовых/общих. Определяется продолжительность модуля, его трудоемкость, а также результаты обучения по модулю в целом (для профессиональных модулей – на уровне ПЗ). Определяются пререквизиты и ко-реквизиты по модулю. Определяется ресурсное обеспечение модуля.
- Для ОП системы ТиППО с учетом перспектив перевода на кредитную систему ECVET рекомендуется структуру модульной образовательной программы выстраивать таким образом, чтобы она соответствовала структуре квалификации. В этом случае, независимые сертификационные организации смогут оценить и признать либо часть квалификации, либо квалификацию целиком с выдачей соответствующего сертификата о присвоении кредитов ECVET. В случае отсутствия в Казахстане соответствующего стандарта квалификации в качестве такового может применяться техническое описание компетенций по материалам организации WorldSkills International.
- Проводится логическая проверка взаимосвязанности и сбалансированности ОП. В случае неудовлетворительного результата осуществляется следующая итерация разработки ОП с корректировкой соответствующих РО и критериев.

Шаг 10. Повторная итерация разработки ОП (при необходимости).

Шаг 11. Принимается решение относительно принципов формирования Каталога элективных дисциплин/модулей, а также в отношении траекторий/специализаций в рамках образовательной программы

Шаг 12. Осуществляется оценка достижимости модели компетенций на этапе разработки ОП.

В соответствии с пунктом 3.4 настоящего Руководства

Шаг 13. Осуществляется разработка спецификации модулей на основе современных методов разработки ОП («бэквард дизайн» и «конструктивное выравнивание»), включая определение стратегии преподавания и обучения по каждому модулю в условиях студентоцентрированного обучения.

Шаг 14. Разрабатывается ОП как документ.

Заполняется: паспорт ОП, Профиль компетенций, Перечень модулей и результатов обучения, Спецификации модулей, План учебного процесса.

Результат: разработана образовательная программа, позволяющая достичь результатов обучения по программе с учетом требований ПС (для соответствующего уровня по НРК).



4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью контроля качества разработки ОП, программа проходит процедуру оценки внутри организации образования. Кроме того, ОП направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды.

В рамках внутренней системы обеспечения качества в организации образования разрабатывается план и инструментальный мониторинга, оценки и пересмотра образовательной программы в ходе ее реализации.

Вуз формулирует стандарты обеспечения качества разработки, реализации и постоянного совершенствования ОП, а также критерии достижения этих стандартов. Пример критериев по обеспечению качества формулирования компетенций приведен в Таблице 8.

Таблица 8 – Пример критериев обеспечения качества разработки образовательной программы²²

Критерий	Начальный уровень	Продвинутый уровень	Развитый уровень
Набор компетенций определен четко и ясно	Компетенции, необходимые для данной квалификации, четко сформулированы и открыты для представления преподавателям, студентам и другим заинтересованным сторонам	Пути достижения компетенций четко определены и поддерживаются преподавателями, студентами и другими заинтересованным сторонам	Помимо компетенций и путей их достижения, ясно, как будет отслеживаться прогресс обучающегося (даже если с первого раза он не сможет продемонстрировать владение компетенцией)

²²http://www.cbenetwork.org/sites/457/uploaded/files/CBE_Quality_Framework.pdf

Критерий	Начальный уровень	Продвинутый уровень	Развитый уровень
Определено содержание блоков общеобразовательных, базовых и специальных модулей для требуемого когнитивного уровня определяемого квалификацией	Достижение компетенций продемонстрировано через интегрированный учебный план, который отражает когнитивные ожидания для присвоения квалификации	Интегрированный учебный план позволяет студенту двигаться по индивидуальной траектории, демонстрируя достижение компетенций определенного когнитивного уровня для получения квалификации	Интегрированный учебный план позволяет студенту гибко использовать время для постепенного достижения компетенций требуемого когнитивного уровня для получения квалификации
Компетенции сформулированы в виде завершенной таксономии знаний, навыков, умений и поведенческих аспектов, требуемых для данной квалификации	Набор компетенций для присвоения квалификации характеризуется целостностью и последовательностью. Где это возможно, набор компетенций проверяется через Рамки квалификаций (профессиональные и академические).	Набор компетенций для присвоения квалификации рассмотрен работодателями, представителями общественности и академической среды и получены отзывы о таксономии требуемых компетенций	Набор компетенций для присвоения квалификации разработан совместно со стейкхолдерами для представления завершенной таксономии знаний, навыков, умений и поведенческих аспектов, направленных на удовлетворение требований к обладателю квалификации со стороны работодателей, представителей общественности и академической среды

В связи с ориентацией Республики Казахстан на европейские подходы в сфере обеспечения качества образования на уровне государственной политики (элементы этой ориентации: участие РК в Болонском процессе, активное продвижение европейских стандартов аккредитации в области высшего образования, партнерство РК с ЕФО и планируемая гармонизация подходов по обеспечению качества ТиПО с EQAVET) рекомендуется:

1. Вузам при обеспечении качества разработки образовательных программ согласно компетентностному подходу ориентироваться на:

– Стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества, описанные в части 1 “Стандартов и рекомендаций для гарантии качества в

Европейском пространстве высшего образования (ESG))²³, базового документа в области гарантий качества в рамках Болонского процесса. Учет требований ESG аккредитационными органами и вузами - одно из требований государственной политики Казахстана в области обеспечения качества высшего образования. Согласно пункту 5-1 статьи 62. «Государственное финансирование организаций образования» Закона Республики Казахстан «Об образовании», основанием государственного финансирования подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием является международная аккредитация в зарубежных или национальных аккредитационных органах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования. При этом необходимым условием членства аккредитационных органов в этих европейских сетях является работа на основе требований ESG.

– Критерии обеспечения и развития качества образовательных программ, сформулированные аккредитационными органами, входящими в Реестр признанных аккредитационных органов (Реестр – 1) РК Примером таких критериев могут служить Главы 5.1 “- Обеспечение качества и развитие качества по отношению к содержанию, процессам и результатам-” и 5.2 “-Инструменты контроля качества-” Руководства по оценке для аккредитации образовательных программ агентства FIBAA²⁴. Учет критериев аккредитационных агентств при развитии внутривузовских механизмов управления качеством образовательных программ призван облегчить прохождение вузами Казахстана процедур международной аккредитации и улучшить ситуацию с признанием за рубежом квалификаций, присваиваемых вузами Казахстана.

– “-Руководство для внутреннего менеджмента качества в высшем образовании, основанном на компетенциях-”²⁵ (“Handbook for internal quality management in competence-based higher education”), и другие документы проекта Erasmus+ “Внутреннее управление качеством: оценка и совершенствование высшего образования, основанного на компетенциях (IQM-HE)” (2015-2018). Этот пионерный проект, одним из участников которого является Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (ENQA), ставит своей целью разработку европейского инструментария для внутреннего управления качеством в высшем образовании на основе компетенций. Учет методологии IQM-HE при развитии систем менеджмента качества в вузах Казахстана позволит построить эти системы на самых передовых принципах, которые европейским вузам ещё только предстоит внедрить в ближайшие годы. Одно

²³ ENQA, 2015 - Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf

²⁴Руководство по оценке для аккредитации образовательных программ в области управления, экономики, права и общественных наук агентством FIBAA

²⁵ IQM-HE 2016 - Handbook for internal quality management in competence-based higher education. <http://www.enqa.eu/indirme/papers-and-reports/associated-reports/IQM-HE%20Handbook.pdf>

из преимуществ модели IQM-HE заключаются в её универсальности и гибкости - её могут использовать вузы разных стран и образовательных профилей; принципы IQM-HE могут быть интегрированы в уже действующие системы менеджмента качества вузов Казахстана. Другое важное преимущество - модель IQM-HE создана с учетом требований внешнего контроля качества и использует партисипативный подход, то есть, предполагает активное вовлечение и информирование заинтересованных сторон. Это совпадает с подходом национальных и европейских аккредитационных органов, действующих в Казахстане. Таким образом, внедрение модели IQM-HE также призвано облегчить прохождение процедур международной аккредитации вузами РК.

2. Организациям ТиППО при обеспечении качества разработки образовательных программ согласно компетентностному подходу ориентироваться на “-Руководство для поставщиков профессионального образования: Поддержка внутреннего управления качеством и культуры качества-” Европейского центра по развитию профессионального образования (Cedefop)²⁶. Это первое в Европе комплексное методическое руководство, содержащее инструментарий по управлению качеством профессионального образования на уровне образовательных учреждений, основанное на подходах EQAVET.

В качестве обобщения материала Руководства по этапу 4 предлагается следующий краткий алгоритм этапа ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ ОП.

Оценка качества разработки ОП (Шаги 11 - 14)

Шаг 15 – ОП проходит внутреннюю процедуру оценки качества разработки.

Согласно разделу 4 настоящего Руководства.

Шаг 16 – ОП направляется на внешнюю экспертизу.

Согласно разделу 4 настоящего Руководства.

Шаг 17 - В рамках внутренней системы обеспечения качества в организации образования разрабатывается план и инструментарий мониторинга, оценки и пересмотра образовательной программы в ходе ее реализации.

Согласно разделу 4 настоящего Руководства.

Шаг 18 - В рамках внутренней системы обеспечения качества в организации образования разрабатывается план и инструментарий организации образования разрабатываются стандарты обеспечения качества разработки, реализации и постоянного совершенствования ОП, а также критерии достижения этих стандартов.

²⁶Cedefop (2015). Handbook for VET providers: Supporting internal quality management and quality culture. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop Reference series; No 99.
http://www.cedefop.europa.eu/files/3068_en.pdf

Согласно разделу 4 настоящего Руководства.

Шаг 19 – В зависимости от результатов внутренней и внешней экспертизы, ОП перерабатывается в соответствии с разработанным планом (Шаг 10).

Результат: разработанная ОП соответствует запросам заинтересованных сторон (студентов, работодателей, государства) и внешним квалификационным требованиям..

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Образовательная программа как документ – пример для системы ТиППО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Директор _____
« » _____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
(шифр/код и название специальности)

Уровень профессиональной квалификации :
повышенный /специалист среднего звена /прикладной бакалавриат
Срок обучения: _____

Город, год

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована Учебно-методическим советом (наименование организации образования)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Авторы - разработчики:

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ	
	Введение.....
1	Используемые сокращения и обозначения
2	Паспорт ОП
3	Профиль компетенций
4	Перечень модулей и результатов обучения
4.1	Спецификация модуля ПМ 1
4.2	Спецификация модуля ПМ 2
....	Спецификация модуля ПМ
	Спецификация модуля ОМ 1
4.n-1	Спецификация модуля ОМ 2
4. n	Спецификация модуля ОМ
5	План учебного процесса

ВВЕДЕНИЕ

Основание для разработки образовательной программы (перечень нормативных документов, определяющих содержание обучения по специальности (шифр/код и название специальности).

Цель образовательной программы.

Принципы и подходы образовательной программы.

Образовательные технологии, на базе которых реализована образовательная программа.

Краткая характеристика форм организации и содержания учебного процесса для реализации образовательной программы.

Сведения о партнерах для реализации программы (представители работодателей, профессиональные организации, академические и социальные партнеры).

Роль образовательной программы для организации учебного процесса и его методического обеспечения.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование (код и название специальности)
Название и код квалификации
Цель рабочей образовательной программы
Уровень образования
Уровень профессиональной квалификации.....
Уровни квалификации по НРК/ОРК
Область профессиональной деятельности*.....
Вид(ы) трудовой деятельности (по ОРК и ПС) **.....
Объект(ы) профессиональной деятельности (по НКЗ, начальная группа) *** ...
Особенности программы****
Форма обучения
Сроки обучения
Язык обучения
Объем кредитов/часов.....
Требования к обучающимся*****

*Указывается по параметрам ОРК (Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, Астана, 2016г.).

**Указывается по ПС (Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов, Астана, 2017)

*** Указываются системы, предметы (объекты), явления, процессы, технологии на которые направлена деятельность.

****Указывается дуальное образование / дистанционное обучение / кредитная технология

***** Указывается предыдущее образование: основное среднее / общее среднее / техническое и профессиональное образование

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель обучения (результат обучения, на достижение которого направлена программа)	После завершения обучения обучающийся (ответы на вопросы - что делать?- глагол(ы); с кем?/с чем?/что?/ - существительные (объект деятельности); для какой цели?/с помощью чего?/ для кого?/ какого типа?-контекст	
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД* (по ПС)		
Сферы компетенций (по основным трудовым функциям профессионального стандарта или анализа профессии)**	А. Глагол – трудовая функция Б. ...	
Перечень компетенций и модулей в разрезе академической степени/квалификации/профессии		
Код компетенции	Компетенции (в соответствии с трудовыми функциями и уровнями квалификации)	Модули
Профессиональные компетенции		
ПК 1		ПМ 1
Базовые компетенции		
БК1		БМ 1

* Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД) – документ, предназначенный для классификации и кодирования всех видов экономической деятельности.

** Краткое описание трудовых функций, которые позволяют достичь основной цели специальности/профессии. Количество функций зависит от сложности профессии.

ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Специальность.....
 Квалификация

Наименование модуля	Результаты обучения (в соответствии с профессиональными задачами)	Критерии оценки результатов обучения	Дисциплины, формирующие модуль
Профессиональные модули			
ПМ 1.....	1.	1)	
		2)	
		..)	
	2.	1)	
		2)	
		..)	
	n.....	1)	
		2)	
		..)	
ПМ 2.....			
ПМ.n.....			
Базовые модули			
БМ 1.....			
БМ 2.....			
БМ n.....			

СПЕЦИФИКАЦИЯ МОДУЛЯ

Сфера компетенции	
Наименование и код модуля	
Цель модуля	
Уровень профессиональной квалификации	
Результаты обучения по модулю	1..... 2.....
Резюме содержания (разделы, темы)	
Пререквизиты	
Дисциплины, формирующие модуль	
Тип модуля (обязательный, по выбору)	
Трудоемкость (кредиты РК/ECTS/академические часы)	
Продолжительность модуля	
Форма обучения	Очная / вечерняя / заочная
Технология обучения	Модульная / кредитная / дуальная / дистанционная
Формы организации учебного процесса.	
Методы обучения.	
Формы контроля	
Необходимые ресурсы	
Язык обучения	
Постреквизиты	

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА*

Специальность											
Квалификация											
Уровень подготовки											
Форма обучения											
Срок обучения											
Код модуля	Наименование модулей/дисциплин, практик	Кредит РК	Кредит ECTS	Экзамен	Объем учебного времени (часы)						Распределение по семестрам
					ВСЕГО	Из них:					
						Теоретическое обучение (в т.ч. СРСН)	Практическое обучение**	Производственное обучение	Профессиональная практика	Индивидуальное обучение	
ООД	Общеобразовательные дисциплины										
ООД 01											
...											
БМ 1	Базовые модули										
БМ 2	.....										
БМ ....	.....										
Уровень профессиональной квалификации: повышенный											
	Квалификация: код - название										
ПМ 1	.....										
ПМ 2	.....										
ПМ ....	.....										
	Квалификация: код - название										
ПМ 6	.....										
ПМ 7	.....										
ПМ....	.....										
МО	Модули, определяемые организацией образования										
ПА	Промежуточная аттестация										
ИА	Итоговая аттестация										
	Итого на обязательное обучение										
К	Консультации										
Ф	Факультативные занятия										
	Всего:										

	Уровень профессиональной квалификации: специалист среднего звена										
	Квалификация: код - название										
ПМ 10	.....										
ПМ 11	.....										
ПМ....	.....										
МО	Модули, определяемые организацией образования										
ПА	Промежуточная аттестация										
ИА	Итоговая аттестация										
	Итого на обязательное обучение										
К	Консультации										
Ф	Факультативные занятия										
	Всего:										
	Уровень профессиональной квалификации: прикладной бакалавр										
	Квалификация: код - название										
ПМ 14	.....										
ПМ 15	.....										
ПМ....	.....										
МО	Модули, определяемые организацией образования										
МО 01											
...											
ПА	Промежуточная аттестация										
ИА	Итоговая аттестация										
	Итого на обязательное обучение										
К	Консультации										
Ф	Факультативные занятия										
	Всего:										

* На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"»

** В соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденная МОН РК от 29 декабря 2016 года № 727 «к практическому обучению относятся: практические (лабораторные) работы, курсовые работы (проекты), контрольные работы и другие виды практического обучения...»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Образовательная программа как документ – пример для системы ВО и ПВО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Ректор _____

« » 20 ____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
(шифр/код и название специальности)

Уровень образования: бакалавриат / магистратура / докторантура

Академическая степень: _____

Город, год

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована Ученым советом (наименование вуза)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Авторы - разработчики:

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение.....	.....
1 Используемые сокращения и обозначения .....	.....
2 Паспорт ОП .....	.....
3 Профиль компетенций .....	.....
4 Перечень модулей и результатов обучения .....	.....
4.1 Спецификация модуля ПМ 1 .....	.....
4.2 Спецификация модуля ПМ 2 .....	.....
Спецификация модуля ПМ .....	.....
Спецификация модуля ОМ 1 .....	.....
4.n-1 Спецификация модуля ОМ 2 .....	.....
4. n Спецификация модуля ОМ .....	.....
5 Учебный план .....	.....

ВВЕДЕНИЕ

Основание для разработки образовательной программы (перечень нормативных документов, определяющих содержание обучения по специальности (шифр/код и название специальности).

Цель образовательной программы.

Принципы и подходы образовательной программы.

Образовательные технологии, на базе которых реализована образовательная программа.

Краткая характеристика форм организации и содержания учебного процесса для реализации образовательной программы.

Сведения о партнерах для реализации программы (представители работодателей, профессиональные организации, академические и социальные партнеры).

Роль образовательной программы для организации учебного процесса и его методического обеспечения.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование (код и название специальности)

Цель образовательной программы

Уровень образования

Уровни квалификации НРК/ОРК.....

Академическая степень

Область профессиональной деятельности*.....

Виды трудовой деятельности (по ОРК и ПС)**.....

Объекты профессиональной деятельности***

Особенности программы****

Форма обучения

Сроки обучения

Язык обучения

Объем кредитов/часов.....

Требования к обучающимся*****.....

*Указывается по параметрам ОРК (Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, Астана, 2016г.).

**Указывается по ПС (Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов, Астана, 2017)

*** Указываются системы, предметы (объекты), явления, процессы, технологии на которые направлена деятельность.

****Указывается совместная программ с вузом-партнером / дуальное образование/ двойная программа/ программа академического обмена.

***** Указывается предыдущее образование: общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее (высшее профессиональное) образование.

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель обучения (результат обучения, на достижение которого направлена программа)	После успешного завершения программы обучающийся	
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД* (по профессиональному стандарту)		
Сферы компетенций (по основным трудовым функциям профессионального стандарта)**	А. трудовая функция Б. ...	
Перечень компетенций и модулей в разрезе академической степени/квалификации/профессии		
Код компетенции	Компетенции (в соответствии с трудовыми функциями и уровнями квалификации)	Модули
Профессиональные компетенции		
ПК 1		ПМ 1
Общие компетенции		
ОК1		ОМ 1

* Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД) – документ, предназначенный для классификации и кодирования всех видов экономической деятельности.

** Краткое описание трудовых функций, которые позволяют достичь основной цели специальности/профессии. Количество функций зависит от сложности профессии.

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель обучения (результат обучения, на достижение которого направлена программа)		После успешного завершения программы обучающийся
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД* (по профессиональному стандарту)		
Сферы компетенций (по основным трудовым функциям профессионального стандарта)**		А. трудовая функция Б. ...
Перечень компетенций и модулей в разрезе академической степени/квалификации/профессии		
Код компетенции	Компетенции (в соответствии с трудовыми функциями и уровнями квалификации)	Модули
Профессиональные компетенции		
ПК 1		ПМ 1
Общие компетенции		
ОК1		ОМ 1

* Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД) – документ, предназначенный для классификации и кодирования всех видов экономической деятельности.

** Краткое описание трудовых функций, которые позволяют достичь основной цели специальности/профессии. Количество функций зависит от сложности профессии.

СПЕЦИФИКАЦИЯ МОДУЛЯ

Сфера компетенции	
Наименование и код модуля	
Цель модуля	
Ответственный за модуль.	
Результаты обучения по модулю	1..... 2.....
Резюме модуля	
Пререквизиты	
Дисциплины, формирующие модуль	
Тип модуля (обязательный, по выбору)	
Трудоемкость (кредиты РК/ECTS/академические часы)	
Семестр	
Продолжительность модуля	
Форма обучения	Очная / вечерняя / заочная
Технология обучения	Дуальная / дистанционная
Формы организации учебного процесса.	
Методы обучения.	
Форма контроля	
Необходимые ресурсы	
Язык обучения	
Постреквизиты	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН*
(на 20...- 20.... учебный год)

Специальность	
Уровень подготовки	
Форма обучения	
Срок обучения	
Академическая степень	

Код модуля	Наименование модулей	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кредит РК	Кредит ECTS	Экзам.	Курс. раб.	Курс. проект	Объем часов						Распределение по курсам, семестрам							
									Всего	Лек.	Сем.	Лаб.	СРС	СРС	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
															1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
															15	15	15	15	15	15	15	15
ОМ 1																						
	Итого по модулю																					
ПМ 8																						
	Итого по модулю																					
ПП	Профессиональная практика																					
ИА	Итоговая аттестация																					
	Итого по учебному плану			176	308																	

*Примечание: форма и структура учебного плана организацией образования определяется самостоятельно.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С
ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ²⁷

Компетенция	Результаты обучения		
	Прикладной бакалавриат	Бакалавриат	Магистратура
Уметь организовывать и планировать (общая)	Будет планировать время для достижения поставленной цели и выполнять в срок. Будет дифференцировать первостепенные и второстепенные цели деятельности. Будет планировать деятельность используя принципы руководства.	Будет распределять роли для членов команды для достижения поставленной цели. Будет иметь возможность корректировать действия на основе анализа и оперативных показателей и рекомендации экспертов. Будет планировать действия критически оценивая разноплановую информацию, полученную от различных источников.	Будет планировать виды деятельности состоящие из различных взаимосвязанных задач. Будет корректировать план в процессе его реализации с учетом изменения ситуации. Будет планировать этапы деятельности с учетом рисков.
Уметь влиять на социальную политику, анализируя и оценивая социальные процессы, используя социальную работу и различные теории, а также исследования и практики профессиональная	Будет рассматривать вопросы оказания социальной помощи и представлять предложения по улучшению эффективности.	Будет оценивать социальную помощь и представлять предложения основанные на теоретических знаниях и междисциплинарной практики, которая будет предполагать улучшение эффективности предоставления социальной помощи. Будет критически оценивать национальную и зарубежные системы социальной безопасности и представлять предложения по ее улучшению.	Будет обосновывать инициативы и механизмы направленные на сокращение социальной изоляции и обеспечение социальной справедливости. Будет критически оценивать национальные и зарубежные системы социальной защиты на основе анализа эффективности предоставляемых услуг.

²⁷Degree programme development. Methodological guide for study programme teachers. Vilnius, 2012

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Уровни познания	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы для описания результатов обучения
КОГНИТИВНАЯ ОБЛАСТЬ (по таксономии Блума) ^{28,29}		
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории. Усвоение важной информации.	– Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы. – объясняет факты, правила, принципы; – преобразует словесный материал в математические выражения.	– Определить – Повторять – Записывать – Перечислять – Воспроизводить (вспоминать) – Называть – Соотносить – Выделять
2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Объяснение важной информации.	– Предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; – выявляет сущность; – интерпретирует понятия; – объясняет взаимосвязи; – определяет различия.	– Переводить – Переформулировать – Обсуждать – Описывать – Узнавать – Объяснять – Выражать – Устанавливать – Докладывать – Обозревать – Перефразировать
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и различных ситуациях. Решенные задачи	– Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; – использует понятия и принципы в новых ситуациях. – вычленяет части целого; – выявляет взаимосвязи между ними; – определяет принципы организации целого; – видит ошибки и упущения в логике рассуждения; – проводит различие между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных. – пишет эссе, выступление, доклад, реферат; – предлагает план проведения эксперимента или других действий; – составляет схемы задачи; – оценивает логику построения письменного текста; – оценивает соответствие выводов	– Интерпретировать – Применять – Демонтировать – Практиковать – Иллюстрировать – Пользоваться – Разрабатывать (план, график) – Делать набросок – Рассчитывать

²⁸Degree programme development. Methodological guide for study programme teachers. Vilnius, 2012

²⁹Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. Под научной редакцией В.И.Байдено, Москва, 2009

Уровни познания	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы для описания результатов обучения
	имеющимся данным; – оценивает значимость того или иного продукта деятельности.	
4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Нерешенные задачи.	– Вычленяет из понятия части и описывает как части соотносятся с целым; – использует сравнительный анализ; – проводить анализ причин и выявляет следствия; – представляет информацию схематически; – проверяет гипотезу.	– Различать (отличать) – Анализировать – Дифференцировать – Оценивать – Сравнить – Экспериментировать – Тестировать (проверять) – Сравнить – Противопоставлять – Критиковать – Строить диаграммы – Изучать – Разделять – Спрашивать – Находить связи – Решать – Наблюдать – Классифицировать
5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	– Генерировать и объединять элементы в целое; – систематизирует полученные знания; – пишет творческие сочинения; – находит альтернативу; – разрабатывает планы эксперимента.	– Создавать уникальные решения задач – Планировать – Предлагать – Создавать – Формулировать – Оформлять – Составлять – Конструировать – Собирать – Устанавливать – Организовывать – Руководить (контролировать) – Подготавливать – Систематизировать
6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	– Создает суждения, основанные на критериях и эталонах; аргументировано принимает решения; – предлагает пути решения проблемы; – дает оценку деятельности; – разрабатывает и выбирает критерии; – отстаивает точку зрения.	– Научно обосновано критиковать – Выносить суждения – Оценивать – Взвешивать – Сравнить – Пересматривать – Определять – Измерять – Рекомендовать – Прогнозировать

Уровни познания	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы для описания результатов обучения
АФФЕКТИВНАЯ ОБЛАСТЬ³⁰		
1. Восприятие Эта категория обозначает готовность и способность воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира	– Проявляет осознание важности обучения; – Внимательно слушает высказывания окружающих; – Проявляет готовность или желание воспринимать; – проявляет осознание эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи; – проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни.	– Осознавать – Признавать – Воспринимать – Действовать – Придерживаться
2. Реагирование (отклик) Эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого обучающегося. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности.	– Выполняет самостоятельную работу; – подчиняется Правилам внутреннего распорядка; – участвует в обсуждении вопросов; – самостоятельно знакомится с освещением общественно-политических и международных проблем; – добровольно вызывается выполнять задание; – проявляет интерес к предмету.	– Спрашивать – Принимать – Отвечать – Помогать – Пытаться – Комбинировать – Завершить – Соответствовать – Сотрудничать – Защищать – Демонстрировать (убеждение или признание) – Отличать – Обсуждать – Отображать – Спорить
3. Усвоение ценностной ориентации В эту категорию входят различные уровни усвоения ценностных ориентаций (то есть отношения к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности)	– Проявляет устойчивое желание, например, овладеть какими либо навыками; – целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; – проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал.	– Проявляет – Овладевать – Следить – Держать – Интегрировать – Обосновывать – Слушать
4. Организация ценностных ориентаций Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе	– Принимает на себя ответственность за свое поведение; – Понимает свои возможности и ограничения; – Строит дальнейшие планы в соответствии с осознаваемыми способностями, интересами, убеждениями.	– Инициировать – Приказывать – Организовать – Принимать участие – Понимать – Поделиться – Хвалить – Спрашивать – Присоединиться – Обсуждать

³⁰Limerick, 2007. Writing learning outcomes. A guide for academics.

Уровни познания	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы для описания результатов обучения
наиболее значимых и устойчивых		
5.Распространение ценностных ориентаций на деятельность Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль.	– Проявляет самостоятельность в учебе; – проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; – проявляет готовность пересматривать свои суждения и менять образ действий при наличии убедительных аргументов; – постоянно проявляет навыки личной гигиены и здорового образа жизни; – формулирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.	– Относиться – Отчитываться – Разрешать – Отвечать – Делиться – Показывать – Поддерживать – Обобщать – Оценивать – Проявлять – Менять – Формулировать
ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ³¹		
1.Имитация	– Наблюдение и копирование поведение других	– Демонстрировать – Показать
2.Манипуляция	– Выполнение деятельности с инструкцией или по памяти	– Адаптировать – Регулировать
3.Точность	– Точное выполнение действий без помощи	– Администрировать – Изменять
4.Соединение	– Адаптация и интеграция действий для решения не стандартных задач	– Организовать – Собирать
5.Натурализация	– Автоматизированное, бессознательное мастерство на стратегическом уровне	– Балансировать – Сгибать – Строить – Калибровать – Комбинировать – Сооружать – Копировать – Дифференцировать (прикосновением) – Демонтировать – Отображать – Рассекать – Оценить – Исследовать – Исправлять – Исправлять – Манипулировать – Отождествлять – Измерять – Поправлять – Имитировать – Смешивать – Оперировать – Выполнять (искусно) – Записывать

³¹Версия Дейва Р.Х. (DaveR.H.) <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16766?page=2>

Уровни познания	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы для описания результатов обучения
		– Усовершенствовать – Рисовать – Реагировать – Использование – Другие

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ³²

Уровни познания	Глаголы для описания результатов обучения	Методы оценки	Примеры заданий
1. Знание	– Определить – Повторять – Записывать – Перечислять – Воспроизводить (вспоминать) – Называть – Соотносить – Выделять	– Письменные и устные ответы – Тестирование – Концептуальные карты	– Вопросы открытого и закрытого типа – Презентация информации/ данных (документов, текстов, правил, дат, фактов)
2. Понимание	– Переводить – Переформулировать – Обсуждать – Описывать – Узнавать – Объяснять – Выражать – Устанавливать – Докладывать – Обозревать – Перефразировать	– Устный опрос – Презентация – Письменные задания – Заполнение рабочих тетрадей – Тестирование	– Объяснить шаги по выполнению сложного задания. – Пересказывать или переводить текст, читаемый на иностранном языке.
3. Применение	– Интерпретировать – Применять – Демонтировать – Практиковать – Иллюстрировать – Пользоваться – Разрабатывать (план, график) – Делать набросок – Рассчитывать	– Практические исследования – Тестирование	– Составить смету расходов с использованием преискуранта. – Оценить достоверность теста путем применения законов статистики
4. Анализ	– Различать (отличать) – Анализировать – Дифференцировать – Оценивать – Сравнивать – Экспериментировать – Тестировать (проверять) – Сравнивать – Противопоставлять – Критиковать – Строить диаграммы – Изучать – Разделять	– Написание эссе – Деятельность, связанная с проектом – Тестирование – Концептуальные карты – Анализ кейсов – Графические методы	– Проанализировать представленную проблемную ситуацию – Проанализировать библиографических источников – Сравнительный анализ

³²Degree programme development. Methodological guide for study programme teachers. Vilnius, 2012

Уровни познания	Глаголы для описания результатов обучения	Методы оценки	Примеры заданий
	– Спрашивать – Находить связи – Решать – Наблюдать – Классифицировать		
5. Синтез	– Создание уникальных решений задач – Планировать – Предлагать – Создавать – Формулировать – Оформлять – Составлять – Конструировать – Собирать – Устанавливать – Организовывать – Руководить (контролировать) – Подготавливать – Систематизировать	– Составление списка ссылок – Построение новых моделей – Обзор ссылок и других источников информации – Портфолио	– Разработка плана действий. – Формулирование гипотез и составление плана их проверки. – Построение теоретической модели. – Написание курсовой работы.
6. Оценка	– Научно обоснованная критика – Выносить суждения – Оценивать – Взвешивать – Сравнивать – Пересматривать – Определять – Измерять – Рекомендовать – Прогнозировать	– Написание эссе – Исследовательская работа – Проекты (индивидуальные и групповые проекты) – Анализ кейсов – Портфолио – Подготовка и сдача презентаций – Отчет	– Выбрать наиболее эффективный способ решения проблемы – Объяснить и обосновать корпоративный бюджет – Подготовить отчет об исследовании и представить рекомендации на основе выводов – Диагностировать состояние пациента

Рекомендации по возможности разработки ОП для ТиППО в Республике Казахстан с учетом требований ECVET (Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения – European Credit System for vocational education and training)

Система ECVET - была разработана в рамках исполнения решения Копенгагенской декларации³³ 2002 года о необходимости системы перевода зачетных единиц для ТиПО и внедрена в ЕС в рамках реализации Рекомендации Парламента ЕС от 18 июня 2009 года³⁴.

Суть ECVET.

ECVET – это техническая основа для перевода, признания и накопления результатов обучения с целью достижения профессиональной квалификации.

ECVET основана на представлении, что можно измерить и проверить валидность знаний, умений и компетенций, описанных как результаты обучения для отдельной квалификации в целом, а также для отдельных компонентов этой квалификации. Знания, умения и компетенции для описания результатов обучения в ECVET понимаются в контексте Европейской квалификационной рамки (далее - ЕКР). Соответственно, ЕКР используется в ECVET как основа для характеристики уровня квалификации.

В ECVET различают такие понятия как кредит и балл³⁵. **Баллы ECVET** (имеют отношение к структуре квалификации и ее описанию) – это числовое представление удельного веса результата обучения в составе квалификации (либо отдельного компонента квалификации). **Кредиты ECVET** (имеют отношение к обучающемуся) – присуждаются обучающемуся после оценки результатов обучения.

Баллы ECVET относятся к квалификации в целом и отдельным компонентам в ее составе. Определение баллов для всей квалификации основано на соглашении о том, что 60 баллов ECVET присваивается результатам обучения, которые должны быть освоены в течение 1 года очного обучения (1600-1800 часов) в системе ТиППО. То есть для определенной квалификации – исходя из продолжительности периода обучения по стандартной образовательной программе определяется количество баллов ECVET по данной квалификации. Далее это количество распределяется между отдельными компонентами в составе этой квалификации.

Например, определенная квалификация может быть получена в результате 3-х годичной образовательной программы ТиППО по очной форме обучения на базе основного среднего образования. Этой квалификации присваивается 180 баллов ECVET. То же количество баллов будет присвоено при получении этой квалификации на базе общего среднего образования, не смотря на то, что в данном случае процесс обучения займет у обучающегося меньше времени. Также, такое же количество баллов будет присвоено более продолжительному неформальному обучению для получения этой квалификации. Таким образом, баллы ECVET относятся к приобретаемой в рамках обучения квалификации в целом, не зависимо от продолжительности, форм и методов этого обучения.

В составе квалификации результаты обучения группируются в единичные компоненты квалификации (юниты - units). «Юнит результатов обучения» – компонент

³³ Copenhagen Declaration by the Ministers of Vocational Education and Training of the EU Member States, the EFTA/EEA and candidate countries, the Commission and the European Social Partners

³⁴ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF>

³⁵ ECVET point - ECVET Questions and answers

квалификации, состоящий из целостного набора знаний, умений и компетенций, которые могут быть оценены и признаны.

Поскольку юниты являются компонентами квалификации, они определяют содержание и структуру образовательных программ. Программа выстраивается таким образом, чтобы позволить обучающимся достичь результатов обучения, описанных в юнитах для получения искомой квалификации/части квалификации. Если модуль ОП позволяет освоить компетенции соответствующего юнита, то независимый орган по сертификации квалификаций может его оценить и признать. В этом случае, обучающемуся выдается сертификат с присвоением кредитов ECVET. Данный сертификат подтверждает наличие у обладателя кредитов за определенную квалификацию/ее часть. Далее может осуществляться зачет, накопление или перенос этих кредитов с целью продолжения обучения в другой организации образования и в другое время, в рамках неформального, информального обучения и обучения на практике, а также в целях международной и внутренней мобильности.

ECVET и модуляризация образовательных программ ТиППО.

В настоящее время в странах ЕС возрос интерес к модуляризации программ ТиППО в связи с внедрением ECVET, а также с учетом возможности признания в рамках этой кредитной системы результатов неформального обучения. В странах ЕС ведется работа по организации такой структуры модульных образовательных программ, которая позволяла бы «привязать» баллы ECVET к модулям программы.

Важно отметить, что в данном случае речь идет о **профессиональных образовательных программах** (в рамках ГОСО ТиППО РК – это базовые и профессиональные модули образовательной программы при модульной технологии обучения).

Особенностью европейской системы ТиППО является большое разнообразие национальных систем ТиППО в странах - членах ЕС. При этом, страны, которые позже присоединились к ЕС и в рамках этого процесса переходят на модульные образовательные программы в ТиППО (например - Латвия) имеют возможность внедрить кредитную систему ECVET в рамках перехода на модульные принцип организации процесса обучения. Схожее преимущество есть и у Республики Казахстан. В рамках текущих процессов становления Национальной системы квалификаций Казахстан может осуществить переход к кредитной системе ECVET параллельно с модуляризацией образовательных программ. При этом, **основной целью внедрения кредитной системы в РК** может стать обеспечение внутренней и международной мобильности обучающихся, повышение привлекательности ТиППО за счет признания неформального обучения и индивидуализация сроков обучения, а также повышение качества образования.

Предлагаемый порядок перехода ТиППО РК на кредитную систему ECVET.

В рамках подготовки перехода ТиППО на кредитную систему ECVET должны быть определены и закреплены функции различных институтов в этом процессе.

При этом, по опыту разных стран ЕС:

- «юниты результатов обучения» описываются как часть квалификации на центральном уровне (министерства, отраслевые ассоциации);
- либо организации ТиППО могут самостоятельно формулировать «юниты» на основе стандарта квалификации, утвержденного на центральном уровне;
- возможны промежуточные варианты, когда определенная доля «юнитов» в квалификации определяется на центральном уровне, а другая их часть - на уровне региона /или провайдера (организации образования). Кроме того, возможен вариант при котором на центральном уровне устанавливаются только требования к описанию «юнитов», при этом само описание выполняется провайдером.

При использовании ECVET для международной мобильности, «юниты результатов обучения» адаптируются/ описываются в рамках сети партнерского взаимодействия. Это

обеспечивает взаимное понимание РО по юниту с целью перевода и признания кредитов, осуществляемого между организациями образования в разных странах.

Опыт стран ЕС свидетельствует о том, что на практике для перевода кредитов ECVET между квалификациями различного уровня необходимо предпринять дополнительные действия:

- кредиты за часть квалификации одного уровня по ЕКР могут быть признаны для квалификации другого уровня если получено разрешение компетентного органа;
- для этого, в зависимости от действующих правил, может быть осуществлено сравнение «юнитов результатов обучения» разного уровня по ЕКР.

В таблице ниже представлены функции, необходимые для внедрения ECVET, которые должны быть выполнены в рамках НСК и непосредственно ECVET.

		Функции по определению концепта			Функции по реализации			
НСК	Управление и финансирование	Проектирование квалификаций	Определение порядка разработки модульных ОП в рамках формального и неформального обучения на уровне ТиППО	Проектирование процесса и процедур оценки/валидации получения квалификации или ее части	Обучение по модульным ОП в рамках формального и неформального обучения на уровне ТиППО	Оценка результатов обучения формального, неформального, информального	Валидация результатов обучения формального, неформального, информального	Сертификация/признание результатов обучения (включая присвоение квалификации, выпуск свидетельств)
		Система обеспечения качества, функции поддержки (информация, руководства, документы, коммуникации)						
		Проектирование элементов ECVET			Использование ECVET для накопления и переноса			
Функции ECVET	Управление и финансирование	Описание квалификаций в терминах юнитов результатов обучения	Обеспечение связи между юнитами результатов обучения по квалификации и по модулям ОП	Обеспечение связи между процессами оценки/валидации, достижением результатов обучения, соответствующих юнитам	Практическое использование результатов обучения и кредитов ECVET для мобильности	Установление соглашений по обучению	Запись в транскрипты обучающихся результатов обучения и кредитов ECVET	Признание РО и зачет имеющихся кредитов ECVET (перенос и накопление)
		Присвоение баллов ECVET квалификациям и юнитам	Неформального обучения на уровне ТиППО	квалификации в рамках ОП	Оценка результатов обучения и присуждение соответствующих кредитов ECVET	Валидация РО	Присуждение кредитов ECVET обучающемуся	
Установление меморандумов о взаимопонимании								

Меморандумы о взаимопонимании заключаются между организациями, ответственными за присвоение квалификаций (или их частей), присуждение кредитов ECVET за освоение РО с целью перевода и накопления.

Меморандумы о взаимопонимании обеспечивают достоверность процедур оценки РО, их валидации и признания, а также уверенность в том, что сертификат действительно соответствует квалификации.

Меморандумы о взаимопонимании необходимы как для организации международной мобильности, так и для целей внутренней мобильности обучающихся при выстраивании образовательной траектории по горизонтали (в рамках одного уровня НРК) и по вертикали (в рамках разных уровней по НРК).

Система ECVET и система ECTS.

В ЕС данные кредитные системы создавались по принципу взаимодополнения. В обеих системах 60 кредитов присуждается за освоение соответствующих результатов обучения в течение 1 года очного обучения (1600-1800 часов).

Разница между нами заключается в том, что в системе ECTS кредиты привязаны к учебной нагрузке обучающегося, а в ECVET – к результатам обучения (независимо от фактической учебной нагрузки обучающегося).

Другое различие связано с тем, что в системе ECTS кредиты нейтральны по отношению к циклам Болонского процесса (количество кредитов определяется только относительной нагрузкой на среднего обучающегося), тогда как в ECVET баллы сопряжены со стандартами квалификаций соответствующего уровня по НРК/ЕКР.

Указанные обстоятельства затрудняют перенос кредитов между системами. Тем не менее, в рамках проектов ЕС отрабатывается лучшая практика пересчета кредитов между системами (один из вариантов связан с введением коэффициентов пересчета между уровнями по ЕКР). В настоящее время в ЕС широко используется практика сопоставления результатов обучения для квалификаций/и их частей относящихся к одному уровню ЕКР, на базе соглашения между организациями ТиППО и ВО.

С учетом текущего этапа формирования независимых сертификационных центров в рамках НСК РК, а также текущего начального этапа разработки методологии по стандартам квалификаций, становится очевидным, что требуется время для полноценного перехода ТиППО на **систему ECVET**.

В этой связи предлагается промежуточный этап перевода ТиППО РК на кредитную систему на основе опыта, накопленного в системе ВО и ПВО РК, осуществление которого начато в РК режиме эксперимента. Одним из сдерживающих факторов внедрения промежуточного этапа является невозможность прямого копирования опыта ВО и ПВО РК ввиду сложностей по организации самостоятельной работы обучающихся системы ТиППО в силу возрастных ограничений обучающихся.

В этой связи предлагается изменить структуру кредита для системы ТиППО, признав, что на один кредит суммарная учебная нагрузка обучающегося в неделю на протяжении академического периода в виде семестра равна 3 часам, включая 2 часа аудиторной работы и 1 час самостоятельной работы обучающегося из которых 70% учебного материала осваиваются под руководством преподавателя.

С учетом предлагаемой структуры кредита, необходимо внести дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» касательно ТиПО в части основных критериев завершенности образовательного процесса по подготовке специалистов ТиППО в разрезе теоретического обучения и практик с учетом академической свободы организаций ТиППО по изменению до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов (модулей), до 50 % по каждой дисциплине (модулю) и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение в соответствии с ГОСО.

Также требует корректировки Модель учебного плана технического и профессионального образования при модульной технологии обучения и Модель учебного плана послесреднего образования при модульной и кредитной технологии обучения, представленная в ГОСО в части увеличения трудоемкости консультаций (исходя из предлагаемого изменения структуры кредита).

Касательно признания накопленных кредитов между системами ТиППО и ВО, не следует заикливаться на формальных критериях, но необходимо всесторонне рассматривать знания заявителя, его способности, принимая во внимания навыки, полученные в результате обучения. Иначе говоря, наряду с классическими функциями кредитной системы обучения (учета, оценки, накопления и перезачета) следует использовать трансформационную функцию – функцию переноса кредитов. Суть данной функции заключается в обеспечении сопоставимости и равноценности обучения, реализуемого в разных контекстах, на основе которого отдельные результаты обучения (определенные дисциплины, модули и иные компоненты ОП) могут быть

взаимозаменяемыми. Если результаты обучения берутся во внимание в процессе признания предшествующего обучения в системе ТиППО, процедура признания может быть сконцентрирована на оценке результатов, вместо того чтобы полагаться лишь на цифры учебной нагрузки и часы. Принципиальным вопросом становится не "Что сделал ты для получения своей квалификации?", а "На что ты способен теперь, когда получил квалификацию?".