



КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ

рабочей группы профессионального обучения
по профилю «Автомобильный транспорт»

Дата: 23 апреля 2021 г., время 10:00 - 11:10 ч.

Формат: дистанционный (zoom).

Участники: представители колледжей, предприятий, СТК «KAZLOGISTICS», всего – 40 человек.

Повестка:

1. Трудности в проведении демонстрационного экзамена.
2. Трудности использования профстандартов при обновлении образовательных программ.

Исабеков М. В продолжение проведенного опроса и анализа взаимодействия колледжей и предприятий по дуальному обучению в рамках проекта «NORDMETALL - BMWV - KAZLOGISTICS» мы делаем первые шаги рабочей группы профобучения. Предыдущие обсуждения обозначили два направления, требующих совместного участия, - это демонстрационный экзамен WorldSkills и использование профессиональных стандартов. Демозамен WSK в виде квалификационного экзамена есть форма итоговой, промежуточной аттестации ТиПО (приложение).

Булат С. Необходимость проведения демозамена определена рынком труда. В РФ все студенты 100 % сдают демозамен. Мы идем постепенно, демозамен студентом сдается по желанию. Он может выбрать квалификационный экзамен, теоретический или демозамен. С каждым годом количество колледжей, студентов и компетенций WSK будет увеличиваться. Сейчас проводится большая работа в «Талап» по подготовке документации и размещения её на сайте до 30.04.21. Сегодня мы можем вам дать ответы на вопросы, пояснения.

Вопрос. Обязательно ли, чтобы у работодателей были сертификаты, приравненные к стандартам WSK, для включения в экзаменационную комиссию? Можно ли на первый год сделать послабления?

Булат С. Для проведения демозамена должна быть аккредитована площадка. Сейчас от её аккредитации временно отказались из-за значительных объемов работ и затрат. Демозамен проходит не один день. На 1 учащегося выделяется 12 часов. Многие предприятия не смогут на такое продолжительное время направить своих работников. Это одна из трудностей. Но здесь есть интерес предприятий, отделов управления персоналом, принять участие в демозамене и подобрать для себя молодых сотрудников. По положению 65 % комиссии должны быть от предприятий, но в этом году пока допускается 1-2 человека от производства, и сейчас даже могут быть только преподаватели колледжа. Представители предприятий не знакомы с правилами проведения и оценивания на экзаменах WSK. Их необходимо обучить с выдачей сертификатов. Постепенно это нужно начинать.

Вопрос. Кто должен обучать экспертов от предприятий?

Булат С. «Талап» проводит курсы для экспертов-организаторов демозамена. По каждой компетенции в колледже назначается эксперт-организатор, как главный эксперт на WS. Он готовит документацию и проводит обучение экспертов от предприятий. У нас сейчас приравнивали экспертов по демозамену к экспертам WS. Обучение экспертов предприятий также проводит «Талап». Эксперт-организатор колледжа по компетенции может за несколько дней до демозамена провести обучение экспертов предприятий и подготовить площадку.

Вопрос. Оплачивается ли работа экспертов от предприятий?

Булат С. Выше говорил, что 12 часов запланировано на 1 учащегося, но ни в бюджете колледжа, ни в бюджете управления образования эта нагрузка не заложена. Оплата экспертам планируется из этих средств. По положению все расходы должен нести колледж - командировочные, проезд, проживание, расходные материалы и пр. Пока этих средств нет. Эксперт от предприятия может получить примерно до 6 тыс. тенге за 1 учащегося, при условии, что 12 часов – 18 тыс. тенге (ставка примерно 1500 тенге/час), в составе комиссии из 3 человек.

Базарбаев В. Есть вариант, как в РФ, когда эти работы выполняют аккредитационные центры, расходы которых компенсирует бюджет.

Вопрос. Может ли быть кооперация колледжей по демозамену с сертификационными центрами из реестра НПП?

Булат С. Это лучший вариант с позиции независимой оценки. Мы как колледж готовим и затем оцениваем, что не совсем правильно. В РФ с марта месяца начинаются демозамены в этих центрах. Возможно, есть работодатели у нас, которые у себя на предприятии смогут провести демозамен. В автотранспорте – это сложно для работодателя, возможны значительные потери в основном производстве.

Булат С. Наше учебно-методическое объединение по профилю "Автомобильный транспорт" при КГКП "Костанайский колледж автомобильного транспорта" рассматривает документацию колледжей для проведения демозамена. Приведу замечания общего характера по оформлению документов к демозамену.

1) Таблица квалификаций. В ней должны быть прописаны компетенции, которым должен обладать выпускник по данной квалификации. Здесь не должны быть компетенции, которые вы выводите на демозамен. Это должны быть все компетенции – и ТБ, и организация рабочего места, коммуникативные навыки, умение работать с документацией, читать техническую литературу. Таблица, которая использовалась на национальном чемпионате, наиболее приемлемая. Проценты по компетенциям должны соответствовать процентам в оценочных листах.

2) Техническое описание. Не должны расписывать, что экзаменуемый должен сделать. Просто указываете компетенции. Если это ремонтные работы по двигателю, вы дословно пишете, что он должен выполнить. Он должен быть готов ко всему, поэтому, обобщая все, пишете – «ремонтные работы по двигателю».

3) Конкурсные задания. Составляются отдельно на каждый модуль. Выдаются отдельно как билет на экзамене, непосредственно перед началом демонстрационного экзамена. Многие в задание включают несколько модулей (3-4). Каждый модуль должен быть расписан отдельно в задании. При описании модуля перед учащимся вкратце нужно поставить задачу. Если модуль «Ремонтные работы по двигателю», то в конкурсном задании (2-3 предложения) – «Вам необходимо поменять маслоотражательные колпачки клапанов третьего цилиндра». Вы перед ним поставили задачу, как в реальности на СТО от клиента заказ. Если по электронике - «Определить неисправности и устранить их». В конкурсных заданиях слишком подробно расписываете ход выполнения, как в технологической карте. Количество

модулей недостаточное. По стандартам WS от 3 до 9. Чем больше модулей, тем лучше. Чем меньше вес аспекта, меньше баллов, тем объективнее происходит оценка. Рекомендуемый максимальный балл должен быть 2, минимальный 0,3.

4) Оценочный лист учащийся видеть не должен, приходя на экзамен. Он фактически включает ответы на вопросы экзамена. Оценочный лист находится только у эксперта, который оценивает модуль. Для учащегося справочной информацией выступает техническое описание (в свободном доступе) и инфраструктурный лист (например, с описанием, какой двигатель будет на экзамене). После экзамена сразу становятся видны недоработки и упущения в оценочном листе, которые сразу нужно фиксировать – где были неправы, мало баллов поставили, не предусмотрели какой-то аспект. До следующего года это все забудется, и все повторится.

Всего должно быть 4 документа: 1) техническое описание, 2) конкурсные задания (отдельно на каждый модуль), 3) инфраструктурный лист и 4) оценочный лист.

Вопрос. Конкурсные задания могут с самого начала согласовываться с предприятиями?

Булат С. Конечно, все зависит от колледжа. У колледжа должна быть соответствующая материально-техническая база для обеспечения выполнения экзаменационного задания. Например, один двигатель, время на модуль 3 часа. Учащихся 20 человек. Нужны еще двигатели, обеспеченные экзаменационные площадки. На один модуль нужно создавать до 5 рабочих мест, чтобы распределять учащихся между модулями. Работу с экспертами от предприятий можно начинать с обсуждения модулей. Какой-то модуль он сможет организовать у себя на предприятии, тот же самый, например, шиномонтаж. Все, что было в образовательной программе можно выносить на демозаказ.

Стацурин Ю. Письмо с приглашением к сотрудничеству и взаимодействию по дуальному обучению и демозаказу направлено от Союза «KAZLOGISTICS» всем членам – ассоциациям и предприятиям.

Исабеков М. Предлагается обсудить на следующей видеовстрече вопрос использования профстандартов в изменении образовательных программ и улучшения самих профстандартов.

Базарбаев В. В настоящее время вводится новый ГОСО по ТипО с учетом академической свободы по аналогии с вузами. В нем нет ссылок и упоминаний о типовых учебных планах, поэтому основанием для разработки планов и программ будут выступать профстандарты. По вопросу профстандартов и образовательных программ можно запланировать отдельное обсуждение в начале мая т.г.

Принятые предложения для реализации:

1. Провести рабочее zoom-обсуждение в рамках УМО по профилю "Автомобильный транспорт" по подготовке конкурсных заданий (шаги, содержание, образцы, общие ошибки) к демозаказу с приглашением представителей предприятий до 31 мая т.г. (*Булат С.Н., Базарбаев В.Ж., Стацурин Ю.А., Исабеков М.У.*).
2. Направить запрос в МОН РК, «Талап» о ситуации по финансированию расходов на демозаказ в объеме нагрузки 12 часов на 1 экзаменуемого и расходных материалов (*Стацурин Ю.А., Исабеков М.У., 14.05.21*).
3. Провести рабочее zoom-обсуждение до 15 мая т.г. в рамках УМО по профилю "Автомобильный транспорт" по улучшению профстандартов и использованию их в изменении образовательных программ (*Базарбаев В.Ж., Стацурин Ю.А., Исабеков М.У.*).

Протокол составил Марат Исабеков (m.issabekov@kazlogistics.kz)
Информация о проекте «NORDMETALL - BMWV - KAZLOGISTICS»: http://kazlogistics.kz/kz/ru/chain_cluster/

Приложение

Аттестация и экзамены в ТипО

